

**Propuesta para la implementación de la Especialización en Deportes en la Institución
Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo de la ciudad de Cali – Valle**

Jader Yesid Perea Rivas

Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN),

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Especialización en Gestión de Proyectos

Esp. Gest. Proy. Mag. Claudia Ivone Monsalve

2021

NOTA

FIRMA JURADOS

JURADO 1_____

JURADO 2_____

JURADO 3_____

JURADO 4_____

Dedicatoria

Este proyecto de grado, primero quiero dedicarlo a Dios todo poderoso que como buen Católico promulgo mi fe, a mis hijos que después de muchos años de haber culminado mis estudios de pregrado me motivaron para continuar con esta nueva oportunidad de conocimientos, a mi esposa quien fue artífice y ayuda para enfrentar la modalidad virtual como opción de crecimiento académico para una mejor proyección de vida, a mis padres porque ellos han sido el aporte de que esta semilla sea lo que hoy soy, a mis hermanos porque demuestran día a día que la vida hay que vivirla con proyecciones a un futuro y por ultimo a la UNAD, los profesores y compañeros porque en esta especialización conocí un mundo distinto en donde saque mucho provecho, gracias a todos los que directa o indirectamente estuvieron acompañándome para llegar a este logro siendo un pequeño peldaño que se sube en la escala de la vida.

Jader Y. Perea

Agradecimientos

Para la realización de este trabajo aparte de los seres que mencione en la dedicatoria quiero agradecer al programa “Mi Comunidad es Escuela” liderado por la SEM de Cali, por permitir desarrollar esta propuesta de mejora institucional a cabalidad, a la rectora Amparo Casa Diego quien me guio para la realización de este proyecto con el fin de mejorar procesos académicos con los estudiantes y la mejora del entorno institucional, a los profesores de la IEO Rodrigo Lloreda Caicedo sede central que en su generalidad siempre aportaron para el desarrollo y complemento del proyecto, a los tutores del SENA regional, Buga y Cali, por brindar espacios de participación y guías para un buen desarrollo, al Coordinador Peregrino Díaz de la jornada tarde por darnos aportes del manejo institucional para así poder hacer un buen planteamiento del problema y todos los colaboradores que siempre me brindaron su apoyo para hacer un excelente trabajo y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la realización de esta especialidad.

Resumen

La gestión de proyectos está orientada a la implementación o mejoramiento de procesos teniendo en cuenta el ciclo de planificación, verificación, realización y ejecución que garantiza el mejoramiento continuo de las instituciones de carácter público o privado.

El presente trabajo de investigación pretende mostrar a través de la metodología MGA (Metodología de Gestión Ajustada) para proyectos de inversión, una propuesta para la implementación de la Especialización en Deportes en la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo de la ciudad de Cali – Valle, teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad académica y el sector en el cual se encuentra ubicada.

La ejecución de este proyecto da solución a un problema de deserción académica, problemáticas sociales del sector, oferta académica de la institución, entre otros. Dentro de este contexto es importante resaltar la importancia que tiene para la comunidad bajo estudio el deporte, pues en esta especialización ven una oportunidad para el desarrollo y vínculo laboral.

Palabras claves: mejoramiento continuo, institución educativa, comunidad académica, deportes, deserción.

Abstract

Project management is oriented to the implementation or improvement of processes taking into account the planning, verification and execution cycle that guarantees the continuous improvement of public or private institutions.

This research work aims to show through the MGA (Adjusted Management Methodology) methodology for investment projects, Proposal for the implementation of the Sports Specialization at the Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo in Cali city - Valle, taking into account the needs of the academic community and the sector in which it is located.

The implementation of this project provides a solution to a problem of academic desertion, social problems of the sector, academic offer of the institution, among others. Within this context, it is important to highlight the importance that sport has for the community under study, since in this specialization they see an opportunity for development and employment.

Key words: continuous improvement, educational institution, academic community, sports, desertion.

Tabla de Contenido

Introducción e información general	1
Introducción	1
Justificación	3
Objetivos	4
Objetivos Generales.	4
Objetivos específicos.	4
Planteamiento del problema	5
Título de la propuesta.....	5
Formulación y elaboración del problema.....	5
Pregunta de investigación.	7
Antecedentes	7
Constricciones y restricciones del proyecto	9
Marco de referencia	10
Marco teórico	10
Marco contextual.....	15
Intensidad académica.	17
Marco legal	17
Componente jurídico para el cambio o adición de modalidad técnica.....	19
Evaluación de condiciones del Programa	20
Marco metodológico	22
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	23
Propuesta de implementación de la Especialización en Deportes en la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo	24
Proceso de formación actual en la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo	24

Intensidad del plan de área actual.	24
Análisis de la viabilidad de implementar la especialización deportiva en la I.E Rodrigo Lloreda Caicedo	26
Análisis de resultados	27
Análisis de los participantes	34
Análisis de alternativas del proyecto.....	34
Incidencia de la educación física en la inversión del tiempo libre	36
Descripción de requisitos técnicos	37
Convenio con el SENA.	38
Desagregación de las actividades que conforman el proyecto	45
Propuesta de valor	46
Análisis de riesgo	48
Matriz de programación del proyecto	49
Requerimientos de talento humano para la aplicación el proyecto	50
Solicitud de material de trabajo a SEM para la ejecución del proyecto.....	51
Cronograma de actividades del proyecto	53
Presupuesto del proyecto.....	54
Conclusión	56
Bibliografía	57
Anexos	60

Lista de tablas

Tabla 1. Constricciones y restricciones del proyecto.....	9
Tabla 2. Plan de área I.E Rodrigo Lloreda Caicedo	24
Tabla 3. Matriz de identificación de participantes	32
Tabla 4. Análisis de alternativas	35
Tabla 5. Personal para la ejecución del proyecto.....	50
Tabla 6. Estudios y documentos de pre inversión.....	52
Tabla 7. Cronograma de actividades.....	53
Tabla 8. Presupuesto	54

Lista de figuras

Figura 1. Árbol de problemas	5
Figura 2. Conocimiento de los estudiantes sobre la especialización comercial	27
Figura 3. El deporte: Una oportunidad laboral para los estudiantes	28
Figura 4. Apoyo de los estudiantes para la implementación de una nueva especialización	29
Figura 5. Especialidades preferidas por los alumnos.....	30
Figura 6. Información básica programa de formación en deportes	40
Figura 7. Perfil del egresado de formación en deportes.....	41
Figura 8. Perfil profesional actividad física, recreación y deporte	42
Figura 9. Perfil idóneo de ingreso	43
Figura 10. Actividades por objetivo.....	45
Figura 11. Cadena de valor del proyecto	47
Figura 13. Matriz de programación del proyecto.....	49

Lista de anexos

Anexo A. Encuesta de conocimiento	60
Anexo B. Contenido curricular proceso de formación academica basica, según los lineamientos del SENA.....	61

Capítulo 1. Introducción e información general

Introducción

La Institución Educativa Oficial Rodrigo Lloreda Caicedo, se encuentra ubicada en el barrio Mariano Ramos, comuna 16, al sur oriente de Santiago de Cali; esta sede empezó a funcionar desde el año de 1985 para la jornada de la mañana, en el año 1990 la gran demanda académica permitió implementar una nueva jornada complementaria en horas de la tarde.

Con el propósito de mejorar el proceso de formación académico, la institución adecuo dentro de sus áreas la modalidad comercial, siendo esta la única opción de especialización para los alumnos del bachillerato.

Durante los últimos años se ha podido evidenciar el gran interés de los estudiantes del sector por la formación deportiva, esto se le atribuye a la influencia que han tenido de grandes deportistas, entre los que se encuentran la medallista Olímpica María Isabel Urrutia, quien se formó en el barrio Mariano Ramos y representó a la ciudad en los diferentes escenarios deportivos.

El presente proyecto de investigación se centra en la presentación de una propuesta para la implementación de la especialización en deportes, con el objetivo de ofrecer a la comunidad académica una nueva alternativa de especialización que llame la atención y de cierta manera contribuya a la disminución de la deserción académica que presenta la institución por la poca motivación que tienen los estudiantes para continuar en el proceso de formación en el área comercial.

Con el objetivo de realizar una especialización eficiente y brindarles a los estudiantes una formación deportiva de calidad que les permita destacarse en el campo profesional y laboral, se han conformado equipos de trabajo los cuales son responsables del proceso de Planificación, Implementación y Verificación del proceso.

Estos equipos están integrados por las diferentes áreas de la institución entre las que se encuentran:

- Rectoría y Coordinadores
- Docentes de Educación física y Deporte
- Consejo Académico
- Consejo Directivo
- Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) Buga – Cali
- Programa de Mi Comunidad es Escuela

Cabe resaltar que para la implementación de la especialización en deporte se tendrá en cuenta la metodología MGA (Metodología general ajustada), un método de gestión de proyecto que permite mejorar el rendimiento de las instituciones de carácter público y privado.

Justificación

Este proyecto de investigación se ha realizado con el fin de dar solución a una problemática que tiene la Institución Educativa Rodrigo Lloreda, el cual presenta un porcentaje muy alto de deserción de estudiantes en los grados noveno, décimo y once.

Como docente es importante reconocer que sin estudiantes no podría existir una institución Educativa y que la educación es el principal desarrollo de los jóvenes, por ellos es necesario implementar diferentes estrategias formativas que permitan incentivar al estudiante y de cierta manera garanticen su permanencia en las aulas.

Implementar la especialización en deportes según las necesidades actuales y fortalezas que ha mostrado la comunidad educativa, brindan la posibilidad de apoyar a los alumnos en temas importantes como lo son la formación deportiva, en las entrevistas realizadas a los estudiantes y encuestas presentadas en la presente investigación, se ha encontrado una gran aceptación de los estudiantes para hacer parte de la implementación de esta nueva modalidad.

Esta propuesta se ha tenido en cuenta como ejemplos presentados en otras instituciones Oficiales de la ciudad de Cali, como la Institución Educativa José Holguín Garcés quienes observaron en esta modalidad una alternativa para disminuir la tasa de deserción académica de la institución, teniendo en cuenta que el deporte es una de las fortalezas de los jóvenes que están en este sector de nuestra ciudad y tomarlo como una fuerte ventaja ante el futuro laboral.

El desarrollo sobre esta especialidad muestra las ventajas en cuanto a personal académico e infraestructura que tiene la institución, pero que hasta el momento no se ha podido establecer de manera legal ante la jefatura de núcleo de la comuna 16 y después la aprobación de la secretaria de educación municipal Cali.

Estas fortalezas deportivas que se han mostrado anteriormente han llevado a analizar la situación actual del sector en el que vive la comunidad educativa objeto de estudio, y su deseo de emprender nuevas soluciones laborales y que más que el aprovechamiento del desarrollo físico que tienen nuestros educandos para realizar distintas disciplinas deportivas.

La propuesta de una nueva modalidad en el área deportiva, es una alternativa para lograr que los jóvenes eviten incurrir en la problemática social como es la drogadicción, violencia, delincuencia y la falta de apoyo para acceder a oportunidades laborales.

Para cumplir a cabalidad con este proyecto se debe contar con todo el apoyo de los sectores de la institución como: personal administrativo, docentes, padres de familia, egresados y un aporte económico representado por la secretaria de Educación a través de la jefatura de Núcleo.

Objetivos

Objetivos Generales.

Diseñar una propuesta para la implementación de la Especialización en la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo de la ciudad de Cali - Valle.

Objetivos específicos.

Analizar el proceso de formación académica que están recibiendo actualmente los alumnos de la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo de la ciudad de Cali - Valle.

Presentar un plan metodológico para la especialización en deportes basado en las especificaciones del SENA, para la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo de la ciudad de Cali – Valle.

Planteamiento del problema

Título de la propuesta.

Propuesta para la implementación de la Especialización en Deportes en la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo de la ciudad de Cali - Valle

Árbol de problemas

La siguiente figura muestra el problema principal, con causas y las consecuencias que este trae para la comunidad académica.



Figura 1. Árbol de problemas

Fuente: Elaboración propia

Formulación y elaboración del problema.

La Institución Educativa Oficial Rodrigo Lloreda Caicedo, de especialidad comercial, prepara jóvenes para que tengan competencias laborales que les facilita estar inmerso en labores administrativas, durante este proceso formativo se ha observado que a una gran cantidad de la población les interesa tener otra alternativa que vaya con sus gustos y desempeños.

Esto ha llevado a que las directivas tomen decisiones enfocadas a identificar cuáles son las áreas de especialización que más llaman la atención en los estudiantes, con el objetivo de disminuir la deserción académica y brindar otras opciones que motiven a los educandos a continuar con su proceso.

El principal problema que se tiene en la Institución Educativa Rodrigo Lloreda y por el cual se plantea el desarrollo de este proyecto, es la deserción de estudiantes en los grados superiores (noveno, décimo y once), quienes al reconocer las pocas oportunidades que tienen al terminar sus estudios pierden el interés y deciden abandonar el estudio para quedarse en casa o caer en otras actividades que no los llevan por buen camino.

Otra problemática que afecta mucho a los jóvenes de la institución es el bajo rendimiento académico en las asignaturas de tipo de comercial, ya sea por complejidad o por falta de motivación en el desarrollo de las actividades que respectan a esta área, a pesar de que se cuenta con docentes especializados en el campo.

Cuando se ofrece una sola alternativa de especialización a los educandos al finalizar su proceso de formación se puede observar que:

- El desarrollo laboral de los estudiantes egresados de la institución es bajo.
- La desmotivación académica por los jóvenes que solo pueden ver una sola especialidad y no la tienen como opción laboral.

En este aspecto cabe resaltar que el entorno de la institución Educativa muestra muchas problemáticas sociales como drogadicción, violencia y es obligación como docentes y directivos contribuir al desarrollo de la misma y evitar que los alumnos tomen este camino dejando por un lado sus valores y posibilidad de salir adelante.

Realizando un análisis de la situación de los alumnos, se encuentra que tienen gran motivación por el campo deportivo, además de demostrar en las clases, que cuentan con las habilidades y destrezas requeridas para llevar a cabo este tipo de actividades, cabe resaltar que son jóvenes que han crecido en entornos sociales difíciles donde el deporte se ha convertido en una alternativa disciplinaria y de logros profesionales para algunas personas de su entorno.

Actualmente la institución tiene un potencial reconocido a nivel regional siendo la institución que obtiene los mejores resultados a nivel deportivo en las modalidades de fútbol, futsal, voleibol y basquetbol, esto ha hecho pensar en fortalecer el trabajo realizado por los docentes de Educación Física.

Dado al reconocimiento académico que tienen los alumnos y a la necesidad de implementar estrategias que eviten la deserción estudiantil y motiven a la comunidad, se plantea crear la especialización en deportes que permita a los educandos formarse en técnicas deportivas enfocadas a su crecimiento personal y profesional dado el caso.

Pregunta de investigación.

¿Qué estrategia se puede diseñar para disminuir la deserción académica de los alumnos de la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo en la ciudad de Cali – Valle?

Antecedentes

Actualmente la Institución Educativa Oficial Rodrigo Lloreda Caicedo cuenta con 69 docentes y a su vez 1856 estudiantes distribuidos entre su sede central y tres sedes más, las cuales son: Primitivo Crespo, Micaela Castro Borrero y Luis Enrique Montoya.

La sede Central, área de desarrollo del presente proyecto cuenta con 864 Estudiantes entre sus dos jornadas; la jornada de la mañana tiene 462 estudiantes y la tarde cuenta con 402 estudiantes entre hombres y mujeres.

Como Docente Tutor programa “Mi Comunidad es escuela” durante el análisis de la situación de la institución y la comunidad académica, se encuentra que hay una gran deserción académica que afecta el desarrollo de los estudiantes y el trabajo que realiza el colegio por ofrecer una buena calidad educativa.

La tasa de deserción académica se determina teniendo en cuenta la cantidad de alumnos desertores sobre la cantidad de los alumnos matriculados durante el año lectivo; para los años 2016, 2018 y 2019, según cifras entregadas por las autoridades respectivas, la cantidad de alumnos desertores en los grados 9, 10 y 11 era de un promedio de 8 estudiantes por grado; el total de alumnos por salón es de aproximadamente 35 personas.

Este indicador evidencia una tasa de deserción alta, teniendo en cuenta la cantidad de alumnos inscritos para estos grados, se considera que es importante que la cantidad de alumnos que dejan las aulas por motivos institucionales disminuya y se empiece a trabajar en la deserción por factores externos como embarazos a corta edad, problemas económicos y conflictos familiares, que de una u otra forma son difíciles de combatir por parte de las autoridades académicas.

Tras la elaboración de un análisis sobre la situación se encuentra que es considerable implementar la especialización en deporte donde se pueda fortalecer el trabajo realizado de forma técnica con espacios de capacitación, de nuevas y mejores oportunidades brindadas a los alumnos asesoradas por una entidad como lo es el SENA.

Esta nueva especialidad permitirá que los jóvenes tengan más alternativas de selección que cumplan con sus expectativas personales y que con un trabajo articulado se pueda desarrollar estrategias académicas preparándolos para alternativas laborales o educativas a nivel profesional en el área deportiva.

Constricciones y restricciones del proyecto

Teniendo en cuenta los antecedentes y el problema de investigación planteado en el presente proyecto de investigación, a continuación, se presentan las restricciones en cuanto a las representaciones legales y económicas que se le atribuyen al desarrollo del mismo.

Tabla 1.

Constricciones y restricciones del proyecto

Restricción Legal	Restricción Económica
Presentación del proyecto a los entes territoriales para que se pueda expedir una nueva resolución como: Aprobación de Consejo Directivo y académico de la Institución, aprobación de la Jefatura de Núcleo de la comuna 16 y por último aprobación de la secretaria de Educación con la entrega de una nueva resolución.	La entrega de recursos que debe disponer la institución educativa Rodrigo Lloreda para tener los elementos mínimos que se necesitan para el funcionamiento de la especialidad.
Aprobación final, socialización y ejecución de la especialización en la institución.	Disposición de recursos que debe desembolsar la Secretaria de Educación Municipal para el desarrollo de la especialidad.
	Reasignación de presupuesto para las especialidades que se manejaran en la Institución Educativa.

Nota: se describen las constricciones y restricciones del proyecto desarrollado, bajo la modalidad de restricción legal y restricción económica. Fuente: elaboración propia.

Capítulo 2. Marco de referencia

Marco teórico

La educación es un derecho fundamental del cual deben gozar todos los seres humanos a fin de contribuir con el desarrollo económico y social (Turbay, 2000); para ello las instituciones educativas deben incluir dentro de su currículo especialidades académicas que permitan a los jóvenes prepararse para las exigencias del sector productivo y las realidades del mercado laboral actual (Cardona et al., 2008).

Para el desarrollo del presente trabajo se tuvo como referencia las teorías de la educación y del entrenamiento deportivo que soportan la importancia de la formación integral como factor principal para el cambio y la reintegración social de los jóvenes en los entornos que se desarrollan.

Uno de los principales autores de la teoría de la educación es Rousseau quien plantea que “la educación es un proceso que se realiza de acuerdo con el desarrollo natural del hombre” (Rossi, 2011, p. 1), para el autor la educación es el camino para formar ciudadanos conscientes de sus deberes y derechos, además de estar capacitados para tomar decisiones frente a las situaciones que se generen en su entorno.

Según la teoría de la educación de Rousseau, el proceso de formación es un modelo de integración social donde el educador impone sobre el alumno su conocimiento, sin permitir la apropiación de los mismos y sin tener en cuenta la capacidad de análisis o recepción de la información de quien está en el proceso de aprendizaje (Rossi, 2011).

La propuesta pedagógica de Roseau apunta en gran manera hacia el alumno quien tiene su propia forma de ver y entender el mundo, un aspecto que deben tener en cuenta los maestros

al momento de realizar su proceso formativo ya que cada una de estas conductas deben ser conocidas y respetadas.

Por otra parte, se tiene el concepto de teoría educativa propuesto por Lev Vigotsky (1993), conocida como “La teoría del aprendizaje y el desarrollo”; en esta el autor plantea que “el aprendizaje se produce en situaciones sociales significativas en las que se producen procesos de mediación” (p. 125); es decir que el desarrollo de la personalidad de los jóvenes inicialmente se origina teniendo en cuenta su entorno social y después se convierte en pensamiento individual de acuerdo a lo que ha visto durante su proceso de crecimiento.

En este sentido el autor habla de la sociedad como elemento clave para el aprendizaje y también para los cambios de actitud y estado de la conciencia de los alumnos, algo muy importante a mencionar durante el desarrollo del presente proyecto de investigación.

Cabe resaltar dentro de la teoría del aprendizaje y el desarrollo la influencia de los aspectos culturales, histórico y biológicos que rigen el pensamiento de los alumnos durante su proceso de formación; es decir que en este aspecto formativo ya no solo juega un papel importante la imposición del tutor o el entorno educativo, sino también la percepción que tenga el alumno sobre su aprendizaje y el mundo que lo rodea.

Continuando con la influencia de las teorías educativas frente al desarrollo de este proyecto está el autor Paulo Freire (1971), quien tiene un enfoque hacia la parte pedagógica y de libertad formativa, en la cual propone que una buena educación debe iniciar a partir de las necesidades populares de la población y no de un libreto formativo impuesto para todos los que de ella se benefician en este caso los educandos.

Para Freire la educación tiene cinco aspectos que se consideran importante mencionar en el marco de la presente investigación

a) El cultivo de la curiosidad; b) las prácticas horizontales mediadas por el diálogo; c) los actos de lectura del mundo; d) la problematización de este mundo; e) la ampliación del conocimiento poseído sobre el mundo problematizado; f) la interconexión de los contenidos aprendidos; g) el acción de compartir el mundo conocido a partir de los procesos de construcción y reconstrucción del conocimiento. (Freire, 1971, p. 225)

Según lo anterior, la educación debe adaptarse al entorno de quien la recibe y debe profundizar en gran manera en la cultura y estilo de vida con el que se relaciona el alumno a fin de mejorar los procesos de aprendizaje y ser actor de cambio y motivación.

Teniendo en cuenta la teoría de los autores mencionados anteriormente en relación con el presente proyecto, la educación y el entorno social en el que se desarrolla el alumno juega un papel significativo frente a los procesos de formación que se realizan actualmente en la institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo, pues al ofrecer una sola alternativa de formación integral está limitando al joven en su proceso de selección sin tener en cuenta sus gustos y preferencias.

Cabe mencionar que los jóvenes de noveno, décimo y once de la institución tienen una gran influencia social de su entorno para inclinarse por los temas deportivos; este es un gran aspecto motivacional para llevar a cabo la especialización en deportes que logra cautivar la atención de los alumnos y mejore de cierta manera su rendimiento académico además de disminuir la deserción que es el principal problema identificado.

En este aspecto vale la pena mencionar el valor que tiene la formación y trayectoria deportiva de la institución para la formación integral de personas en todas sus áreas de desarrollo como lo plantea el autor Lev Vigotsky en la teoría del aprendizaje y el desarrollo (1993).

Teniendo en cuenta también el concepto teórico de Rousseau la especialización en deportes sería utilizado como un mecanismo de dominio social el cual permitiría la formación de jóvenes para el cambio y no solo por el hecho de formar.

Una vez descripta la importancia de los procesos educativos teniendo en cuenta los factores sociales y culturales del entorno en el que se desenvuelven las instituciones educativas, vale la pena mencionar las teorías del entrenamiento deportivo y la educación física que permitirán comprender la forma en que deben implementarse en el currículo esta área de formación.

La educación física es una ciencia básica que estudia el movimiento del cuerpo humano; a raíz de las diferentes manifestaciones deportivas que existen a nivel mundial, esta ciencia ha tomado gran influencia en los niños y jóvenes en las aulas de clase, contemplando estas como la oportunidad de ejercer deportes como el atletismo, fútbol, basquetbol, entre otros.

Dado el contenido programático de las clases de educación, estas permiten despertar una gran motivación e interés por los jóvenes, además de aportar valores como el respeto, la tolerancia entre otros valores educativos con el cual tiene interacción estudiante al establecer una formación deportiva.

Vittori (1983, citado por Herrera, 2015, párr. 2)) plantea que “El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico-educativo, el cual se caracteriza en la organización del ejercicio físico repetido suficientemente en número de veces y con la intensidad tal que aplicadas

de forma creciente”; la buena práctica deportiva en el entorno educativo permite al joven elevar su competitividad, disciplina y aprendizaje que le servirá para la vida.

Autores como Matveev (2001, p. 84), hablan sobre las teorías deportivas o entrenamiento deportivo y lo define como “la forma fundamental de preparación del deportista, basada en ejercicios sistemáticos, y la cual representa en esencia, un proceso organizado pedagógicamente con el objeto de dirigir la evolución del deportista”. Es decir que el deporte siempre será tenido en cuenta desde el punto de vista pedagógico, pues es aquí donde se inicia el proceso formativo y se le inculca al joven la necesidad de practicarlo tanto fuera como dentro del aula ya que es una actividad que mejora el estado físico de quien lo practica.

En cuanto al desarrollo del presente trabajo es importante mencionar al actor Manno (1991, citado por Pérez, 2009, párr. 16), quien define el deporte como “un proceso complejo de actuaciones cuya finalidad es enseñar la técnica deportiva y su perfeccionamiento, de una manera sencilla y articulada, individual” teniendo en cuenta lo anterior, el deporte no es solo una clase teórica- práctica para cumplir con un requisito del currículo académico sino que también esta contribuye al desarrollo de cualidades psicológicas y físicas que permiten evaluar las capacidades del estudiante.

Dentro del marco de esta investigación es importante mencionar que las teorías modernas de la formación deportiva están muy ligadas al entorno social donde se desenvuelve el estudiante y están enfocadas en la técnica de la repetición la cual permite una conexión del hombre con el deporte y el deporte con el hombre, acto que trae como resultado el mejoramiento de rendimiento, la preparación y competencia a gran escala.

Teniendo en cuenta los conceptos teóricos expuestos anteriormente la educación deportiva debe ir acompañada de la formación docente y disposición de los estudiantes por llevar

a cabo actividades de rendimiento; el deporte es una actividad que ejerce gran influencia y permite a los educandos establecerse en diferentes campos, pues es visto tanto como una actividad laboral como profesional.

Marco contextual

Cabe mencionar que implementación de la especialización en deportes es una propuesta institucional, que se realiza basado en la administración de la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo y no está directamente relacionada con las propuestas del plan de desarrollo nacional, del distrito o municipio, pues a pesar de ser una institución de carácter público las actividades que se realizan para mejorar la calidad y ofrecer nuevas alternativas a los estudiantes no hacen parte del presupuesto nacional.

Entidad: Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo

Sedes: Central, Micaela Castro Borrero, Luís Enrique Montoya y Primitivo Crespo

Presentado por: Jader Yesid Perea Rivas – Docente Tutor programa “Mi

Comunidad es escuela”

Dirección: Carrera 46 C No. 38 A 50

Teléfono: 3283404 - 3277588

Ciudad: Santiago de Cali

Código DANE: 176001039769

Número NIT: 805.025.937-4

Última resolución de reconocimiento: 4143.021.2739

Representante legal: Lic. Amparo de Jesús Casa Diego Paz C.C. 31.251.039.

La sede Central cuenta con 864 Estudiantes entre sus dos jornadas; la jornada de la mañana tiene 462 estudiantes y la jornada de la tarde cuenta con 402 estudiantes entre hombres y mujeres.

Para su primer año de implementación solo se abrirá para estudiantes de grado Décimo de la jornada mañana y tarde, con un aporte mínimo de 38 estudiantes por cada jornada, es decir 76 en total y un máximo de 45 estudiantes por jornada para un máximo de 90 estudiantes.

En su segundo año los estudiantes que aprueben sus asignaturas en grado decimo y sean promovidos a grado Undécimo podrán seguir con el complemento de esta especialidad y los nuevos estudiantes que vayan a ingresar a la especialidad en grado Décimo, también mantendrán el mismo cupo es decir mínimo 76 y máximo 90 para ambas jornadas.

Los grupos o personas que actualmente defienden la elaboración de este proyecto son:

- Personal Administrativo de la Institución Educativa Rodrigo Lloreda (Rectora, Coordinadores, secretarios)
- Personal Docente
- Asociación de padres de familia
- Consejo directivo y académico de la institución
- Personal externo (director C.A.L.I. 16)
- Representantes de egresados de la Institución Educativa Rodrigo Lloreda.
- Jefatura de Núcleo Comuna 16
- Secretaria de Educación Municipal de Cali

Intensidad académica.

Teniendo en cuenta el plan de área con especialidad en deporte y resumiendo la carga académica que se tiene por grados representados de la siguiente manera:

- Transición: 20 Horas
- Primaria de 1° a 5°: 25 Horas
- Básica Secundaria de 6° a 9°: 30 Horas
- Media Técnica grados 10° y 11°: 35 Horas

Observando esta proyección académica semanal, se evidencia que la especialidad se puede trabajar alternada con la especialidad en comercio y su efecto institucional será de la siguiente manera:

- Grados Sexto y Séptimo: 1 hora semanal para conocimiento de la especialidad.
- Grados Octavo y Noveno: 5 horas de manejo en diferentes áreas de la especialidad.
- Grados Décimo y Undécimo: 7 horas de manejo en áreas de la especialidad.

En total la especialidad manejaría 26 horas semanales en el bachillerato adicionales a las horas del currículo común donde no se tiene en cuenta las horas de Educación Física porque estas hacen parte del currículo común.

Marco legal

El marco legal del presente proyecto se realiza teniendo en cuenta las normatividades que rigen los procesos de formación en las instituciones educativas en la cual se garantiza la seguridad de los estudiantes y la buena calidad de los procesos certificados que se desarrollen al interior de la misma.

A continuación, se exponen las directrices de la Ley general de educación (Ley 115/94), expedida por el senado de la República el 8 de febrero de 1994.

“Artículo 1º. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Congreso de la República, 1994).

La Ley general de educación señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público (Congreso de la República, 1991).

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social (Congreso de la República, 1991, artículo 67).

La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la Ley General de Educación (Congreso de la República, 1994):

Artículo 2º. Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o

privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación. (Congreso de Colombia, 1994)

Artículo 3°. Prestación del servicio educativo. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidarios, cooperativo o sin ánimo de lucro. Se reconoce la naturaleza prevalente del derecho a la educación sobre los derechos económicos de las instituciones educativas.

A continuación, se presentan algunas leyes de educación que sustentan la implementación de la especialización en deportes para la Institución Educativa Rodrigo Lloreda:

Componente jurídico para el cambio o adición de modalidad técnica

Decreto 3433 de septiembre 12 de 2008: Por el cual se reglamenta la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares para prestar el servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media (Presidencia de la República de Colombia, 2008).

Decreto 1075 de 2015 Decreto Único Reglamentario del Sector Educación (DURSE)

Decreto 1330 de 2019: Por el cual se sustituye el capítulo 2 y se suprime el capítulo 7 del título 3 de la parte 5 del libro 2 del decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del sector Educación.

En este aspecto también deberán tenerse en cuenta las reglamentaciones requeridas para el currículo formativo, el cual se encuentran definidos en el siguiente artículo de la sesión dos:

Evaluación de condiciones del Programa

Artículo 2.5.3.2.3.2.4. Aspectos curriculares. La institución deberá diseñar el contenido curricular del programa según el área de conocimiento y en coherencia con las modalidades (presencial, a distancia, virtual, dual u otros desarrollos que combinen e integren las anteriores modalidades), los niveles de formación, su naturaleza jurídica, tipología e identidad institucional. El cual deberá contar, por lo menos con:

- a) Componentes formativos: se refieren a la definición del plan general de estudios, deberá estar representado en créditos académicos conforme con los resultados de aprendizaje proyectados, la formación integral, las actividades académicas que evidencien estrategias de flexibilización curricular, y los perfiles de egreso, en armonía con las habilidades del contexto internacional, nacional, y local orientadas al desarrollo de las capacidades para aprender a aprender.
- b) Componentes pedagógicos: se refieren a los lineamientos e innovación pedagógica y didáctica que cada institución integre al programa según su modalidad.
- c) Componentes de interacción: Se refiere a la creación y fortalecimiento de vínculos entre la institución y los diversos actores en pro de la armonización del programa con los contextos locales, regionales y globales; así como, al desarrollo de habilidades en estudiantes y profesores para interrelacionarse. Así mismo, el programa deberá establecer las condiciones que favorezcan la internacionalización del currículo y el desarrollo de una segunda lengua.
- d) Conceptualización teórica y epistemológica del programa: El programa deberá hacer referencia a los fundamentos teóricos del programa y a la descripción de la naturaleza del objeto de estudio y sus formas de conocimiento.
- e) Mecanismos de evaluación: se refiere a los instrumentos de medición y seguimiento que permitan hacer los análisis necesarios para la oportuna toma de decisiones, con el propósito

de mejorar el desempeño de profesores y estudiantes con relación a los resultados de aprendizaje establecidos en el programa. (Presidencia de la República de Colombia, 2019)

Es importante que los directivos de la institución y responsables del programa tengan en cuenta las especificaciones de las leyes mencionadas en este apartado al momento de la implementación de la especialización ya que esto evitara las sanciones y demandas enfocadas a la mala ejecución de los derechos fundamentales de los jóvenes quienes serán los principales beneficiados del proceso.

Capítulo 3. Marco metodológico

El marco metodológico del presente proyecto de investigación se presenta teniendo en cuenta los objetivos planteados para el desarrollo de la misma, además de los lineamientos de la metodología MGA (Metodología de Gestión Ajustada), definida por el Departamento Nacional de Planeación como Una herramienta que ayuda de forma esquemática y modular el desarrollo de los procesos de identificación, preparación, evaluación y programación de los Proyectos de Inversión” DNP, 2016, p. 3).

Debido a que este es un proyecto que contara con inversión pública, la Metodología de Gestión Ajustada es la herramienta más adecuada a tener en cuenta durante el proceso de implementación de la Especialización en Deportes en la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo (ECACEN, 2018).

En primer momento la investigación se desarrolló con la consulta de datos y fuentes bibliográficas primarias que permitieron tener un esquema organizado sobre el proceso de formación actual que tienen los alumnos de la Institución; en esta se presentan el currículo actual de los estudiantes de educación media además de hacer un análisis general sobre el énfasis que se le da a la especialización en áreas comerciales que la que tienen actualmente los estudiantes.

Una vez identificado el problema, las causas y consecuencias que generan el mismo y la situación actual de la institución se procede a definir los actores participantes del proyecto y su posición frente al mismo, teniendo en cuenta quienes serán los beneficiados, cooperantes, posibles oponentes y perjudicados.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Encuesta realizada a padres de familia y estudiantes para conocer su nivel de conformidad frente a las alternativas que ofrece la institución.

Análisis cuantitativo y cualitativo de la situación actual de los estudiantes frente a la especialización que están recibiendo actualmente, esta se realizó a través de encuesta aplicada a los jóvenes pertenecientes a los grados noveno, decimo y once de la institución educativa Rodrigo Lloreda Caicedo.

Descripción de los requisitos técnicos necesarios para la implementación de la especialidad en deportes, teniendo en cuenta los lineamientos del SENA; este proceso se hará teniendo en cuenta las normas técnicas que le apliquen, además de los requerimientos que estos deban cumplir, en razón de los potenciales efectos sobre la viabilidad del proyecto.

Finalmente teniendo en cuenta la metodología MGA se presentan los aspectos base para la identificación del proyecto, expuestos también durante la presentación del problema del presente proyecto académico, el proceso de preparación, evaluación y ejecución del proyecto.

Capítulo 4. Propuesta de implementación de la Especialización en Deportes en la Institución Educativa Rodrigo Lloreda

Caicedo

Proceso de formación actual en la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo

Intensidad del plan de área actual.

A continuación, se presenta la tabla con la intensidad de horas por asignatura que reciben actualmente los estudiantes de la institución.

Tabla 2.

Plan de área I.E. Rodrigo Lloreda Caicedo

ÁREAS - ASIGNATURAS/NIVELES CICLOS-GRADOS	PREESCOLAR	BASICA PRIMARIA					B. SECUNDARIA				MEDIA	
	TRANSICIÓN	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°
C. Naturales y Educación ambiental	DIMENSIONES: Corporal, Cognitiva, Comunicativa, Estética, Ética y Valores	4	4	4	4	4						
C. Naturales y Educación ambiental: Biología							3	3	3	3		
C. Naturales: Físico - Química							1	1	1	1		
C. Naturales: Físico											3	3
C. Naturales: Química											3	3
C. Sociales: Historia, geografía, constitución, democracia		4	4	4	4	4						
C. Sociales: Historia y geografía							4	4	4	4		1

Tabla 2. (Continuación).

ÁREAS - ASIGNATURAS/NIVELES CICLOS-GRADOS	PREESCOLAR	BÁSICA PRIMARIA					B. SECUNDARIA				MEDIA	
C. Sociales: Constitución y democracia							1	1	1	1		1
C. Sociales: Cátedra de la paz							1	1	1	1	1	
Educación artística		2	2	2	2	2					1	
Educación Ética y en valores humanos		1	1	1	1	1	1	1			1	1
Educación Física, Recreación y Deportes		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Religiosa		1	1	1	1	1	1	1				
Humanidades: Lengua Castellana		4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
Humanidades: inglés		1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	3
Matemáticas		5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Tecnología e informática		1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Ciencias Políticas y Económicas											1	1
Filosofía											2	2
Énfasis Comercial							1	1				
Énfasis Comercial: Contabilidad									1			
Énfasis Comercial: Calculo Mercantil									4	4	6	5
Énfasis Comercial: Emprendimiento										1		
Énfasis Comercial: Inventario											1	2
TOTAL, INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	20	25	25	25	25	25	30	30	30	30	35	35

Nota: se presentan los datos condensados de la intensidad horaria del plan de área actual para la I.E. Rodrigo Lloreda Caicedo. El autor a partir de datos de la institución.

La tabla anterior muestra el proceso de formación integral que reciben actualmente los alumnos de la institución teniendo en cuenta la especialización en el área comercial para los educandos pertenecientes a los grados noveno, decimo y once.

De acuerdo a lo anterior vale la pena mencionar que la I.E. Rodrigo Lloreda Caicedo en el nivel de media técnica tiene convenio con el SENA, para certificar a los estudiantes como técnicos en contabilización de operaciones comerciales y financieras, un aspecto importante a resaltar ya que como lo menciona el autor Rousseau, en la teoría de la educación, los procesos de formación deben integrarse con el entorno social en el cual se desarrolla el joven y las oportunidades que encuentra en el mundo que se desenvuelven.

Análisis de la viabilidad de implementar la especialización deportiva en la I.E Rodrigo Lloreda Caicedo

Con el objetivo de identificar el nivel de aceptación que tendría la especialización en deportes en la institución, se realizó una encuesta a 147 estudiantes pertenecientes a los diferentes grados superiores de la institución; (Anexo A).

- Fecha de inicio de la aplicación: 03 – 09 – 2019
- Fecha final de la aplicación: 09 – 09 – 2019
- Total, de preguntas: 5

Teniendo en cuenta que la población a la cual fue aplicada la encuesta son jóvenes menores de edad, la implementación de la misma fue realizada bajo la autorización de los padres de familia; cabe mencionar que la elaboración de las preguntas fue realizada con el comité académico de “Mi comunidad escuela” en la cual se decidió realizarla la más claro y concisa posible a fin de encontrar los resultados esperados, para su ejecución se contó con la aprobación por parte de las directivas de la Institución.

Análisis de resultados

Teniendo en cuenta que el proceso utilizado para la recolección de la información ha sido a través de análisis de documentos, encuestas y demás la cual arroja información cualitativa y a su vez cuantitativa, se debe hacer un proceso estadístico para así dar con las variables para una solución concreta a la problemática presentada.

A continuación, se presenta el análisis y resultado de las mismas

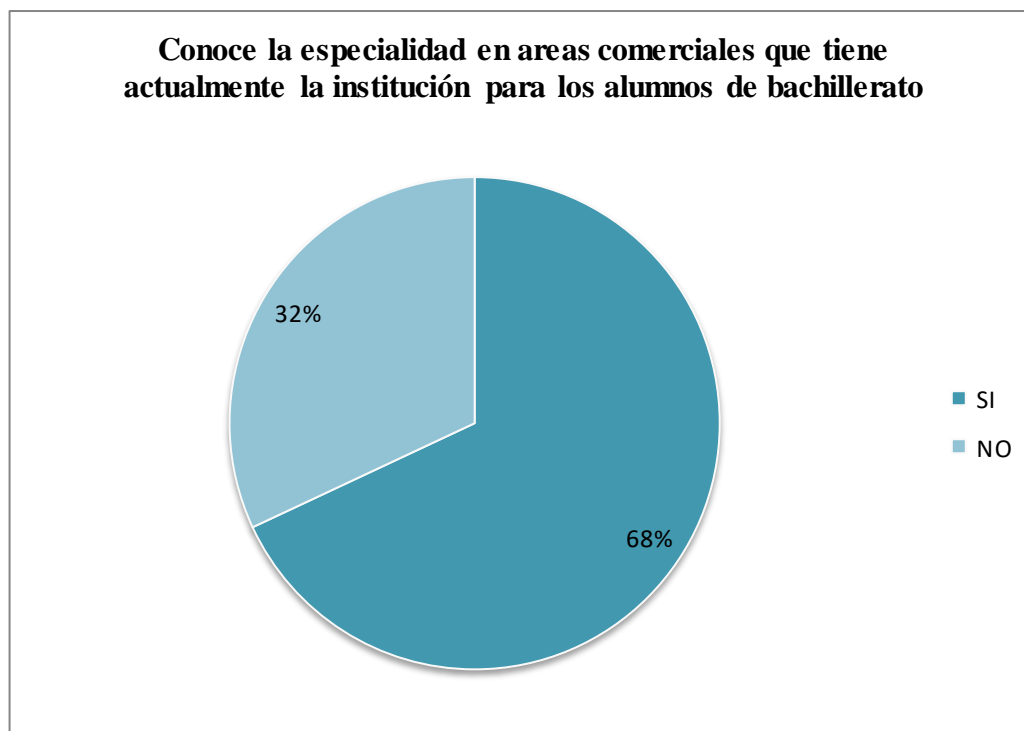


Figura 2. Conocimiento de los estudiantes sobre la especialización comercial

Fuente: Elaboración propia.

De los 147 encuestados se encuentra que 100 de los alumnos tienen conocimiento que en la Institución existe una especialización comercial la cual empiezan a realizar los estudiantes cuando pasan al grado 6° (Bachillerato); los otros 47 desconocen la existencia de esta

especialización; a esto se le atribuye la falta de información que suministran los docentes y directivos a los jóvenes que están a punto de terminar la básica primaria.

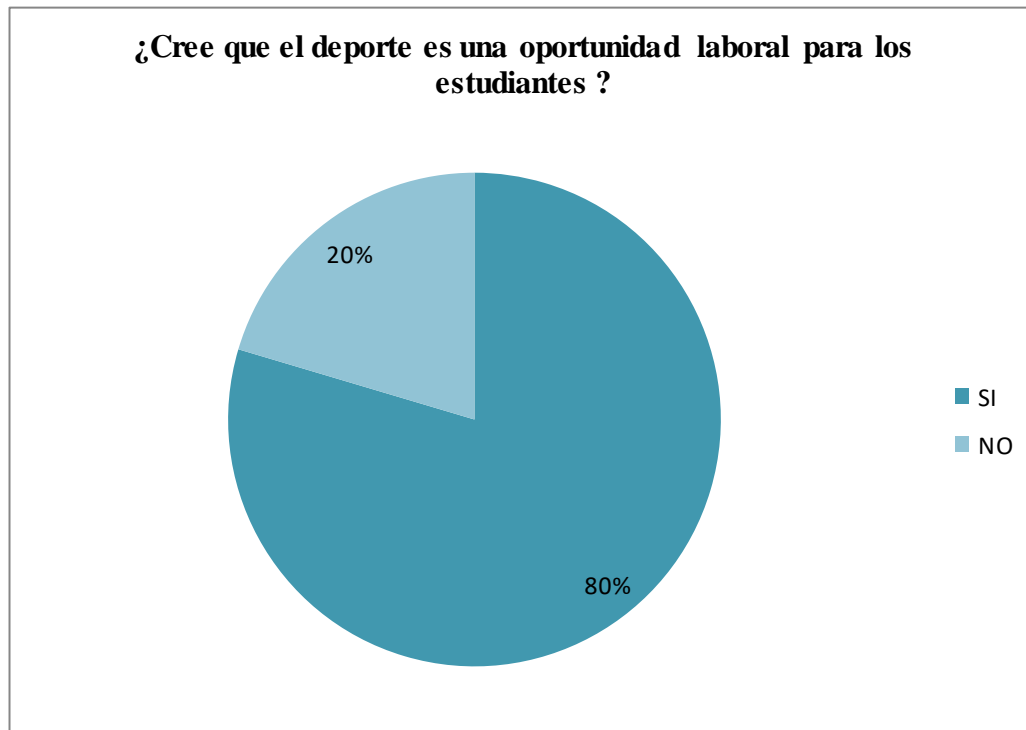


Figura 3. El deporte: Una oportunidad laboral para los estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

Según el gráfico anterior el 80% de los estudiantes encuestados considera que el deporte ofrece una oportunidad laboral para ellos, esto se le puede atribuir a la gran influencia social que existe en su entorno acerca de los deportistas que han surgido a nivel nacional además de la gran incidencia de los medios de comunicación en los logros alcanzados por algunos ídolos del deporte colombiano.

El 20% restante que corresponde a 30 de los encuestados afirman que el deporte no representa una oportunidad de empleabilidad; es importante tener en cuenta la relación que existe

entre la aceptación que tienen algunos jóvenes, en especial las mujeres por las áreas comerciales y las funciones administrativas.

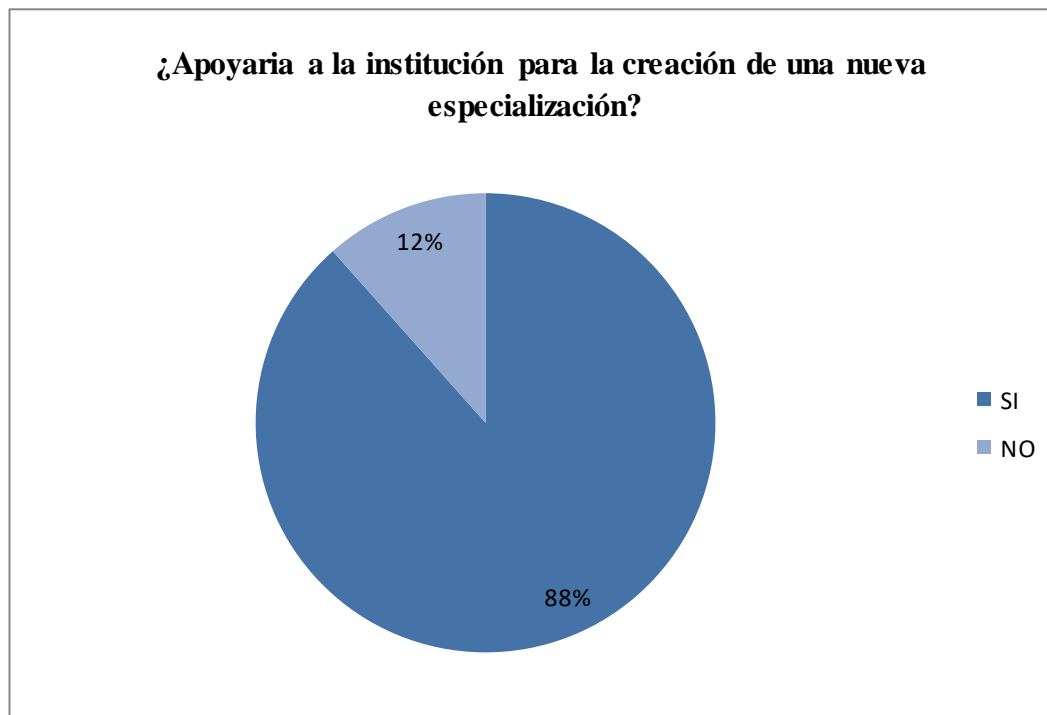


Figura 4. Apoyo de los estudiantes para la implementación de una nueva especialización

Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar que 130 de los estudiantes encuestados (el 88%) apoyarían a la institución en la implementación de una nueva especialización; esta respuesta permite reconocer la importancia de brindar una nueva alternativa de selección a los alumnos cuando pasan al bachillerato ya que ofrecerles una sola opción no se les brinda el derecho a la elección de una formación integral que los permita sentir satisfechos con lo que están estudiando.

Finalmente, a través de la encuesta se quiso reconocer cuales serían las áreas de especialización que más llaman la atención de los estudiantes; el resultado encontrado permite identificar que hay un alto grado de inclinación de los educandos por el área deportiva y un poco menos por la salud y nutrición. El siguiente gráfico permite conocer los resultados:

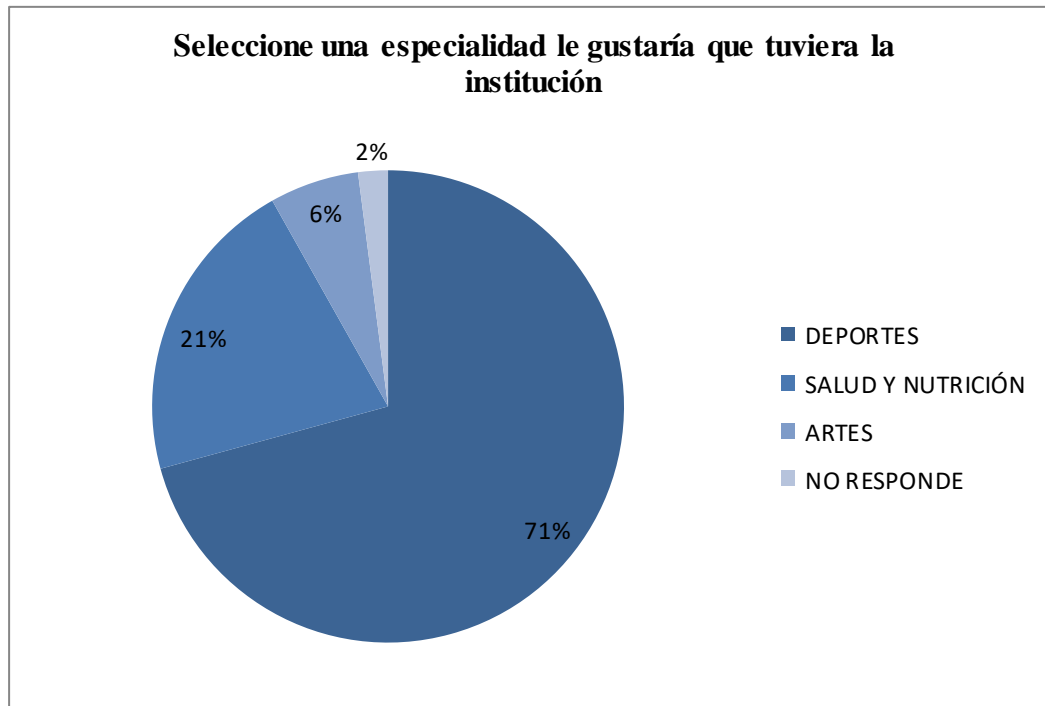


Figura 5. Especialidades preferidas por los alumnos

Fuente: Elaboración propia.

La aplicación de la encuesta estuvo acompañada de un estudio cualitativo en el cual se habló con los estudiantes y padres de familia del grado 5° de bachillerato; dicho grupo permitió conocer de primera mano la aceptación que tiene para los estudiantes una formación integral con mayor oportunidad de elección; esta entrevista realizada a 50 jóvenes y adultos brindó la oportunidad de observar:

- El entusiasmo y las ganas de los estudiantes por querer pertenecer a la especialidad
- La aceptación por el proyecto que manifestaron los padres de familia ante la presentación de una nueva alternativa de especialización.
- Que hay un sentir de resignación educativa en el entorno educativo, pero que al mostrarle una nueva alternativa como proyecto de vida se aprecie los grandes esfuerzos que se hacen desde esta dirección para las necesidades sociales de la comunidad.

Una vez identificado el proceso de formación que reciben actualmente los estudiantes de la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo, se realiza un análisis teniendo en cuenta el marco teórico de la presente investigación:

Tal como lo menciona **Lev Vygotsky en la teoría del aprendizaje** y el desarrollo el medio social en el cual habitan los estudiantes de la institución influye mucho en la toma de decisiones de los alumnos y los padres de familia, se identifica un cierto grado de satisfacción por las artes deportivas y permite confirmar el gran impacto que tiene el entorno social sobre el aprendizaje.

A pesar del poco conocimiento por la actividad física como un área de especialización los alumnos ven esta ciencia como una oportunidad para salir adelante; esto se le atribuye al gran valor del deporte para la formación integral de las personas, ya que a través de este se inculca, disciplina, respeto por el otro, trabajo en equipo, resistencia y manejo de situaciones que se puedan presentar entorno a la práctica.

El apoyo que brindan los estudiantes hacia la creación de una nueva área de especialización puede abrir un debate hacia el concepto de educación que planteaba el autor **Paulo Freire**, quien enfoca su teoría deportiva hacia la libertad formativa; es decir que a medida que el alumno tenga la capacidad y el derecho de elegir cual es el rumbo que desea darle a su formación se podrá obtener mayor rendimiento académico, motivación estudiantil y de esta manera la institución podrá aumentar las expectativas de los estudiantes disminuyendo así la deserción académica y aportando a la sociedad personas integrales que disfrutan lo que hacen.

Implementación de la especialización en deportes para la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo, teniendo en cuenta la metodología MGA.

En la matriz de identificación de participantes, se permite establecer los participantes y beneficiarios de los diferentes programas, así como la posición y los beneficios que obtiene cada

uno de los involucrados en el proceso; a continuación, se presenta la tabla 3, que evidencia las características de esa participación.

Tabla 3.

Matriz de identificación de participantes

Actor	Interés –Expectativas	Posición	Contribución o Gestión
Alumnos de la Institución	Manifiestan tener interés por acceder a nuevas opciones de especialización a fin de tener una forma integral que cumpla con sus expectativas y los motive a salir adelante en el entorno que viven.	Beneficiario	Apoyar a los estudiantes en su proyecto de vida y el acercamiento con sus expectativas y profesionales.
Padres de familia	Tienen mucha expectativa en cuanto a la aceptación que pueda tener la especialización para sus hijos, esperan que sea un proceso de formación con características técnicas que aporten a sus hijos una mejor oportunidad al momento de terminar sus estudios.	Beneficiario	Inculcar a los hijos la importancia de seleccionar la especialización que mejor se acomode a sus intereses personales y profesionales a futuro.
Equipo del proyecto Mi comunidad escuela	Integrar el proyecto de mi comunidad escuela con la especialización deportiva a fin de cumplir con los objetivos del proyecto, vincular los procesos de formación con la vida de los estudiantes.	Cooperante	Aplicar a los procesos de formación la integración con el proyecto y las expectativas de vida de los estudiantes, capacitar para asumir la especialización como un acto de seriedad no solo para ellos sino también para sus familiares.
Directivos de la Institución	Ampliar su capacidad educativa, disminuir la deserción escolar ofreciendo nuevas y mejores alternativas de formación a los alumnos de la Institución.	Cooperante	Apoyar a los encargados de la planeación e implementación del proyecto con la información y los permisos necesarios para la presentación ante la SEM.

Tabla 3. (Continuación).

Actor	Interés –Expectativas	Posición	Contribución o Gestión
Docentes de la Institución	Integrar las asignaturas base a la nueva especialización a fin de ofrecer una mejor calidad de educación que permita a los estudiantes formarse con éxito en todos los proyectos que emprendan.	Cooperante	Contribuir con la elaboración del plan de área además de mantener informado a los estudiantes sobre el proceso que se va a llevar a cabo y las expectativas que se tienen con el mismo.
Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)	Apoyar a la Institución en la implementación de la especialización que le permita formar jóvenes para la vida, aumentar sus expectativas con el mundo laboral y certificar la formación en educación física que estarán recibiendo los jóvenes.	Cooperante	Brindar a los estudiantes una formación técnica certificada que les permita aumentar las posibilidades de vinculación laboral, apoyar a los docentes y directivos en la implementación de la especialización en deportes teniendo en cuenta el currículo del SENA.
Secretaría de Educación Municipal (SEM, 2020)	Contribuir a la mejora de la calidad educativa a través de proyectos que faciliten la integración de áreas educativas a la comunidad académica del sector donde se desarrollará el proyecto.	Cooperante	Aprobación del proyecto además de brindar el apoyo económico para la adecuación de las instalaciones y capacitación de los docentes que formarán parte del proyecto.
Comunidad del sector	Beneficiarse recibiendo para su hijo una formación integral y complementaria en la cual ellos tienen la oportunidad de elegir por una modalidad que les motive tanto desde la parte profesional como la personal.	Beneficiario	Apoyar a la divulgación de los nuevos cambios que se están realizando en la Institución a fin de ofrecer una mejor calidad educativa.
Docentes áreas comerciales	Se sienten amenazados ya que con el proyecto pueden disminuir la cantidad de alumnos que seleccionen el área comercial como alternativa de especialización.	Afectados	Revisar las condiciones de la especialización y establecer estrategias de motivación mejoramiento continuo que permitan la supervivencia de la especialización comercial que siempre ha tenido la institución.

Nota: la tabla identifica cada uno de los actores participantes en sus distintos roles, así como su interés o expectativa, y la contribución y/o gestión que realizan.

Análisis de los participantes

La tabla número tres permite realizar una descripción general de las actividades necesarias para identificar las expectativas de los involucrados frente a los beneficios que ofrece el proyecto en general.

Se requiere establecer medidas de apoyo que promuevan la implementación de la especialización en deportes y que esta logre impactar de manera positiva frente a los beneficiados; también cabe resaltar la importancia de establecer un plan de acción que involucre a los posibles afectados del proyecto ofreciendo diferentes alternativas de solución.

Es importante establecer fuertes vínculos con la Secretaría de Educación Municipal (SEM) para obtener los recursos económicos y humanos necesarios para la buena implementación del proyecto; Adicionalmente es importante establecer una buena conexión con SENA quien será la entidad encargada de guiar y fortalecer el proceso de formación que requiere la especialización.

Análisis de alternativas del proyecto

Las alternativas de solución para el objetivo macro se seleccionaron de acuerdo al método de análisis de costo – eficiencia; para ello se tuvo en cuenta las características del proyecto de implementación de la especialización en deportes con la cual se pretende buscar el camino más económico para lograr su aprobación, sin tener que afectar de una u otra manera el presupuesto de la institución.

Tabla 4.**Análisis de alternativas**

Diseñar el proceso de implementación de la Especialización en Deportes para disminuir la deserción académica de los alumnos en la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo		
Objetivos específicos	Acciones de intervención posible	Tipo
Mejorar los procesos de formación integral que reciben los estudiantes a través de la implementación de una nueva especialización	1. Informar a los docentes y directivos la propuesta de implementación de una nueva especialización en deporte que permita a los alumnos seleccionar dos opciones de profundización.	C
	1. Informar la importancia de las áreas de especialización disponibles en la institución 2. Realizar campañas de sensibilización donde se les enseñe a los estudiantes la importancia de ser objetivos al momento de seleccionar su área de especialización.	C
Diseñar el proceso de implementación de la especialización en deportes para la I.E. Rodrigo Lloreda Caicedo	1. Construcción del proyecto de implementación de la especialización en deportes con el apoyo del SENA. 2. Presentación del proyecto ante la Secretaría de Educación para evaluación y aprobación del mismo. 3. Implementación y socialización final a estudiantes y directivos.	C

Nota: en la tabla se describe el análisis de alternativas a partir de los objetivos específicos formulados.

La tabla anterior muestra las posibles acciones y áreas de intervención que se deberán realizar previo a la implementación de la especialización en deportes que se plantea en el presente proyecto de investigación; este análisis permitirá identificar cuáles son los aspectos en los que más se debe trabajar a fin de disminuir los riesgos que se puedan presentar durante las diferentes etapas del proyecto.

Cabe mencionar que la implementación de una especialización es un proyecto que no requiere de mucha inversión y el beneficio que recibirá la Institución será más alto debido al sostenimiento y aumento de sus estudiantes; dada la situación actual de la institución y los recursos con los que cuenta para su sostenibilidad la mayor inversión requerida es el tiempo que empleen los docentes de educación física para ampliar el currículo académico.

Dado la anterior la retribución de la inversión que sería el pago de horas extras a los docentes podría incluirse en la cantidad de horas autorizadas por parte de secretaria de educación para los docentes de una institución, la adquisición de materiales de trabajo se realiza en su gran

mayoría con los recursos obtenidos por la institución a través de diferentes actividades académicas como semana cultural, día del alumno, basares, entre otros.

Incidencia de la educación física en la inversión del tiempo libre

La educación física como área fundamental y obligatoria del Plan de Estudios aporta elementos indispensables a los estudiantes para que desde sus aptitudes y gustos de manera optativa elijan sus prácticas deportivas sean esta de manera competitivo o para su beneficio personal, porque se define como: “ El proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones”.

El fin principal o razón de esta área es contribuir, desde su especificidad, con el desarrollo humano integral, haciendo énfasis en la competencia motriz, permite incorporar elementos, para satisfacer sus necesidades de interacción con el mundo cultural y natural.

El área se preocupa por la formación de un ser humano competente para adaptarse y promover el desarrollo o transformación de la realidad en que interactúa sin romper el equilibrio ecológico: un ser humano competente es aquel que posee una serie de potencialidades capacidades y actitudes que le permiten tanto su desarrollo personal como la interacción antes mencionada.

A través de la educación física se va llevando al estudiante a valorar sus tiempos libres y de qué manera se pueden utilizar de manera productiva y benéfica como estrategia de salud mental y física, pues es a través de ella que se aporta en la construcción del “tejido social” de los grupos humanos sea de manera permanente u ocasional, pues el niño y el joven van entendiendo las relaciones de cooperación, competencia, autoridad y clarificando los conceptos de sana

competencia, orden, secuencia y sobre todo aceptando la posibilidad de perder o gana, a través de los espacios que mediante el dialogo, los acuerdos y mediante el incorporar en la clase expresiones motrices relacionadas con la cultura como: la danza, expresión corporal, elementos de teatro entre otras.

La educación física desde su enfoque biopsicosocial debe llevar al fortalecimiento de la identidad cultural haciendo uso de juegos populares, la danza, el deporte, actividades artísticas, las que permiten elevar los niveles de tolerancia entre los hombres y conseguir la paz. Todas estas características por su carácter lúdico para crear ambientes de relación social que permitan a través de estas prácticas el entendimiento entre los diferentes grupos humanos. Todo ello permite en el ser humano su desarrollo, gana experiencia y expresa sus sentimientos en relación consigo mismo, con los demás y con el entorno. Es decir que con su aporte la educación física debe llevar a “formar un ser humano física, motriz e intelectualmente capaz de interactuar en la sociedad”.

Descripción de requisitos técnicos

Para la implementación de la especialización en deportes se deberán tener en cuenta las especificaciones y el contenido curricular propuesto por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) quién será el ente encargado de certificar y apoyar en la institución esta nueva modalidad de formación la cual pretende beneficiar a los jóvenes del sector ofreciéndole nuevas y mejores alternativas de formación.

Según lo anterior se deberá realizar:

- Trabajo de conocimientos y desarrollo de habilidades deportivas en estudiantes de grados Sexto, Séptimo y Octavo, teniendo en cuenta las dos horas de educación física que se desarrollan por grupos contempladas en la malla curricular.

- Selección de estudiantes en grado noveno para el ingreso a la especialidad para grado Décimo y Undécimo. Para ello se debe seguir el proceso avalado por el SENA; especificado en el (Anexo B) del presente proyecto.

El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) ofrece actualmente una capacitación y a su vez certificación a los estudiantes de la media técnica (10° y 11°) el título como Bachiller Técnico en Deportes – Juzgamiento y Entrenamiento Deportivo.

Convenio con el SENA.

Para la implementación de la especialización en deportes avalada por el SENA es necesario que la institución cumpla con los siguientes requisitos:

- Implementación de la especialidad técnica en Deportes en la institución a través de resolución expedida por Secretaria de Educación Municipal.
- Acondicionamiento institucional para el desarrollo de la especialidad en el cual se requiere lo siguiente:
 - ✓ Cancha Principal multideportiva
 - ✓ Cancha auxiliar para espacios recreativos y deportivos
 - ✓ Salón de clases con video Beam y computador para el desarrollo de las clases teóricas de uso exclusivo para el desarrollo de la especialidad.
 - ✓ Implementos deportivos adecuados para el desarrollo de diferentes actividades deportivas como: Microfútbol, Basquetbol, Voleibol, atletismo entre otros deportes.
 - ✓ 4 docentes capacitados para el manejo de asignaturas que complementen los estudios en deporte para ambas jornadas (mañana y tarde).


- ✓ Espacios para el desarrollo de la especialidad con estudiantes de la media técnica (10° y 11°) En contra jornada.
- ✓ Socialización del manejo de la especialidad con estudiantes de grado Noveno y sus padres de familia y/o acudientes.
- Manejo y utilización de espacios deportivos cercanos a la institución por medio de convenios para su utilización.
- Polideportivos cercanos a la institución
- Coliseo de Combate María Isabel Urrutia ubicado en el barrio Mariano Ramos
- Club Deportivo Mariano Ramos donde se puede practicar distintos deportes como: Fútbol, Patinaje, Atletismos y Natación.
- Convenios Institucionales con el SENA.

A continuación, se presenta el desarrollo institucional del SENA para la aplicabilidad de la especialidad en deportes para la Institución. (Ver Figuras 6 y 7).

	<p style="text-align: center;">LÍNEA TECNOLÓGICA: CLIENTE</p> <p style="text-align: center;">RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS DE SERVICIOS DE SALUD</p> <p style="text-align: center;">RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO EN ACTIVIDAD FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE</p>	
1. INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROGRAMA DE FORMACION TITULADA		
1.1 Denominación del Programa:	EJECUCION DE PROGRAMAS DEPORTIVOS	
1.2. Código Programa:	664210	
1.3. Versión Programa:	1	
1.4. Vigencia del Programa:	Fecha inicio programa: 07/02/2015 Fecha fin programa: El programa aún se encuentra vigente	
1.5 Duración máxima estimada del aprendizaje (horas)	Etapas Lactiva:	1320 horas
	Etapas Productiva:	880 horas
	Total:	2200 horas
1.6 Tipo de programa	TITULADO	
1.7 Título o certificado que obtendrá	TÉCNICO	
1.8 Justificación	<p>Se requiere tecnificar la labor de ejecutar programas deportivos, pues son muchos los empiricos en el país que se dedican a hacer este tipo de orientaciones, sin tener una formación académica acorde con las necesidades del contexto y a las reglamentaciones existentes (Ley del Deporte).</p> <p>Existe una gran demanda en todas las zonas del país, para formar personas de todos los sectores sociales que desean participar en programas deportivos; quienes podrían proyectarse profesionalmente en la creación o formalización de empresas desde el emprendimiento, con la conformación de clubes y escuelas deportivas.</p> <p>Se hace necesario cualificar la prestación del servicio, desde las áreas de actividad física, recreación y deporte para todas las regiones del país como aporte significativo al cumplimiento de la misión institucional.</p> <p>El programa aporta en: El aprovechamiento del tiempo libre y el ocio, en la formación de seres humanos integrales, en la disminución de riesgos potenciales que afectan la salud del ser humano, mejorando con ello la calidad de vida y en el desarrollo completo de su motricidad independientemente de sus inclinaciones hacia una competitividad deportiva.</p> <p>El técnico en Ejecución de Programas Deportivos se creó para brindar al sector de la actividad física, recreación y deporte, la posibilidad de incorporar personal con altas calidades laborales y profesionales que contribuyan con el desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y del país, así como, atender los requerimientos establecidos en el Plan Nacional de Recreación vigente.</p> <p>El SENA ofrece el programa con todos los elementos de formación profesional, sociales, tecnológicos y culturales, metodologías de aprendizaje innovadoras, acceso a tecnologías de última generación, estructurado sobre métodos más que contenidos, lo que potencia la formación de ciudadanos librepensadores, con capacidad crítica, solidarios y emprendedores, que lo acreditan y lo hacen pertinente y coherente con su misión, innovando permanentemente de acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, la competitividad, la equidad y el desarrollo del país.</p>	

Figura 6. Información básica programa de formación en deportes

Fuente: SENA.

	LÍNEA TECNOLÓGICA: CLIENTE RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS DE SERVICIOS DE SALUD RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO EN ACTIVIDAD FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	
	1.9 Sectores a los que se asocia el programa	Sector económico: SERVICIOS Sector clase mundial: No responde a sector de clase mundial Sector locomotora: Nuevos sectores basados en la innovación
	2.0 Estrategia metodológica	<p>Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.</p> <p>Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el que hacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El instructor - Tutor -El entorno -Las TIC -El trabajo colaborativo

2. PERFIL IDÓNEO DE EGRESO	
2.1 PERFIL OCUPACIONAL	
2.1.1 NOMBRE DE LA(S) OCUPACIONES QUE PODRÁ DESEMPEÑAR EL EGRESADO	
Código del campo ocupacional	Ocupación
6642	AUXILIARES DE SERVICIOS DE RECREACIÓN Y DEPORTE

2.1.2 PRINCIPALES PRODUCTOS DEL TRABAJO DEL EGRESADO	
RECONOCIMIENTO DE LOS PLANES DE TRABAJO IDENTIFICANDO LOS COMPONENTES DE LA FUNDAMENTACION FISICA Y TECNICO TACTICA ASI COMO DE LAS CARGAS DE DICHO ENTRENAMIENTO. IDENTIFICACION DE LAS DIFERENTES POBLACIONES A LAS CUALES SE LES PUEDE APLICAR LOS PLANES DE ACUERDO A LAS CONDICIONES PREESTABLECIDAS, TIPO INFORMES, REGISTROS, LISTADOS DE ASISTENCIA. DESARROLLO DEL PLAN DE ENTRENAMIENTO SUMINISTRADO. INFORMES DE LA EJECUCION DE LOS PLANES DE ENTRENAMIENTO SUMINISTRADOS	
2.1.3 COMPETENCIAS QUE DESARROLLARÁ	
Nombre de Norma de Competencia Laboral / Unidad de competencia	Código NCL / UC
ATENDER AL USUARIO PERSONA EN CASO DE ACCIDENTE Y ENFERMEDAD SÚBITA DE ACUERDO CON PROTOCOLOS DE PRIMER RESPONDIENTE.	230101013
FUNDAMENTAR LA PREPARACIÓN TÉCNICO - TÁCTICA DEL DEPORTISTA SEGÚN LA DISCIPLINA Y/O MODALIDAD EN EL NIVEL DE FORMACIÓN DEPORTIVA.	250801012
INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA A PARTIR DE FORMULAS VERBALES Y DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DE LA COMUNICACION COTIDIANA	240201501
PREPARAR AL DEPORTISTA FISICAMENTE SEGÚN LA DISCIPLINA Y/O MODALIDAD EN EL NIVEL DE FORMACIÓN DEPORTIVA.	250801011
Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.	240201500
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA	999999999

Figura 7. Perfil del egresado de formación en deportes

Fuente: SENA.



		LÍNEA TECNOLÓGICA: CLIENTE	
		RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS DE SERVICIOS DE SALUD	
		RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO EN ACTIVIDAD FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	
2.2 PERFIL PROFESIONAL			
2.2.1 Procedimientos/ Habilidades cognitivas, psicomotoras		2.2.2 Conocimientos / Saberes esenciales	
2.2.3 Competencias Sociales			
<p>HABILIDADES COGNITIVAS HABILIDAD INTERPRETATIVA, COMPRENSIVA Y ANALÍTICA. IDENTIFICACION, CLASIFICACION Y SELECCION DE ACTIVIDADES RECREATIVAS SEGUN ESPECIFICIDADES CREATIVIDAD, MEMORIA Y ATENCION. HABILIDAD DISCURSIVA</p> <p>PSICOMOTORAS: COORDINACION, PERCEPCION, EQUILIBRIO, LATERALIDAD ACCIONES CORPORALES (CORRER, SALTAR, MANIPULAR, LANZAR, LENGUAJE CORPORAL) CAPACIDADES PERCEPTIVAS, CAPACIDADES PSICOMOTRICES</p>		<p>CONCEPTUALES: ANATOMIA APLICADA AL DEPORTE; DESARROLLO PSICOMOTRIZ; CONDICION FISICA; HABILIDADES MOTRICES BASICAS; CAPACIDADES COORDINATIVAS; INICIACION Y FORMACION DEPORTIVA; INSTALACION Y DOTACION; RECURSOS DEPORTIVOS; FISIONOMIA; PRIMEROS AUXILIOS, PROTOCOLO DE ATENCION DE PRIMER RESPONDIENTE.</p> <p>LEGALES: NORMAS AMBIENTALES, PROTOCOLOS DE SERVICIO, NORMAS DE ATENCION AL CLIENTE, PRIMER RESPONDIENTE Y MANUALES DE PROCEDIMIENTO Y CALIDAD</p> <p>METODOLOGICO: TECNICAS DE VERIFICACION DE PROGRAMAS DEPORTIVOS, TECNICAS DE COMUNICACION Y DE RELACIONES INTERPERSONALES.</p> <p>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES LUDICO-RECREATIVAS</p> <p>TECNOLOGICOS: METODOS DE CLASIFICACION DE RECURSOS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS</p> <p>PROCEDIMENTALES: PLAN DE ACCION DE LAS DEORTIVAS Y TECNICOTACTICAS, ELABORACION DE INFORMES Y PLANES,</p>	
		<p>CULTURA DE SERVICIO AL CLIENTE, CUMPLIDO, ACTITUD LUDICA PERMANENTE, COMUNICACION ASERTIVA, CRITICO, PROACTIVO, CREATIVO, DISCIPLINADO.</p> <p>RESOLUTOR DE SITUACIONES DE CONFLICTO</p> <p>RESPONSABLE, RESPETUOSO, LIDERAZGO, EQUITATIVO E INNOVADOR.</p> <p>MOTIVACION, AUTOAPRENDIZAJE Y AUTONOMIA</p>	
2.3 PROYECCIÓN DEL EGRESADO			
2.3.1 En lo laboral		ORGANIZACIONES, CAJAS DE COMPENSACION, COLEGIOS, ALCALDIAS, FUNDACIONES, COOPERATIVAS. CONTEXTOS LOCALES Y NACIONALES DE LA RECREACION, ESCUELAS DE INICIACION DEPORTIVA, CLUBES DEPORTIVOS. PARQUES TEMATICOS, ENTES DESCENTRALIZADOS DEL DEPORTE DEPARTAMENTALES Y	
2.3.2 En lo empresarial		PLANTEAMIENTO DE IDEAS DE NEGOCIO PARA ORGANIZACIONES PUBLICAS Y PRIVADAS.	
2.3.3 En el entorno social		DINAMIZADOR DE GRUPOS Y TRABAJO CON ORGANIZACIONES COMUNITARIAS.	
2.3.4 En la formación y aprendizaje permanente		PROFESIONALIZACION Y POSTGRADOS EN CIENCIAS DEL DEPORTE, EN PROFUNDIZACIONES TECNICAS, ESPECIALIZACIONES TECNOLOGICAS. FORMACION CONTINUADA: DIPLOMADOS, SEMINARIOS, CONGRESOS Y EXPERIENCIA LABORAL EN NIVELES DE FORMACION DEPORTIVA	
2.3.5 En la innovación y desarrollo tecnológico		CONFORMACION DE GRUPOS INTERDISCIPLINARIOS COMO APOYO TECNICO EN DISEÑO DE APLICACIONES PARA SERVICIOS DEPORTIVOS CREACION DE ACTIVIDADES DIDACTICAS Y JUEGOS E IMPLEMENTACION DE SOFTWARE CON PROPOSITOS DEPORTIVOS	

Figura 8. Perfil profesional actividad física, recreación y deporte

Fuente: SENA.

	<p>LÍNEA TECNOLÓGICA: CLIENTE</p> <p>RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS DE SERVICIOS DE SALUD</p> <p>RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO EN ACTIVIDAD FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE</p>
---	---

2.4 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PERFIL DEL EGRESADO
<p>CONFORMACION DE GRUPOS INTERDISCIPLINARIOS COMO APOYO TECNICO EN DISEÑO DE APLICACIONES PARA SERVICIOS DEPORTIVOS</p> <p>CREACION DE ACTIVIDADES DIDACTICAS Y JUEGOS E IMPLEMENTACION DE SOFTWARE CON PROPOSITOS DEPORTIVOS</p>

3. PERFIL IDÓNEO DE INGRESO			
3.1 REQUERIMIENTOS			
3.1.1 Nivel de competencias a demostrar en el proceso de Ingreso por tipo de certificación:			
Nivel académico adecuado para caracterizar al aspirante de acuerdo con el perfil de egreso:	BÁSICA SECUNDARIA		
Grado:	9		
Requiere Certificación académica (sí/no)	SI		
Requiere Formación para el trabajo y desarrollo humano. (sí/no)	NO	Cuál?	
		No. Horas	
3.1.2 Edad mínima definida en la ley:	14 años		
3.1.3 Requisitos adicionales:	Superar prueba de competencias mínimas de ingreso, de aptitud, actitud, motivación, interés y destrezas corporales.		
3.1.4 Restricciones de ingreso soportadas en la legislación vigente: (Limitaciones físicas o cognitivas que impiden total o parcialmente el desarrollo de la formación y que estén expresamente descrita y soportadas en normas relacionadas con el desempeño ocupacional y profesional)			
Personas con discapacidad cognitiva (mental moderada y profunda).			
3.2 ASPECTOS ACTITUDINALES, MOTIVACIONALES Y DE INTERÉS			
Interesado en su desarrollo personal de manera integral. Determinación, Seguridad y manejo de relaciones interpersonales. Mentalidad abierta y crítica. Motivación hacia la organización e integración social, la preservación y conservación del entorno natural.			
Actitud Lúdica y espontánea. Capacidad de servicio			

Figura 9. Perfil idóneo de ingreso

Fuente: SENA.

Teniendo en cuenta las especificaciones técnicas del SENA es importante que la institución se prepare para realizar cambios en el currículo académico en lo que respecta para los alumnos de grado Nove, Decimo y Once quienes serían los grados de intervención al establecerse el convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje.

- Preparar a los estudiantes desde el grado sexto en ambas especialidades para que puedan escoger la que más se ajusta a sus condiciones y desarrollo.
- Dividir a los estudiantes en grado Noveno para que conozcan el desarrollo de cada especialidad y se puedan orientar a la selección para grado decimo u once.
- Escoger a los estudiantes de grado decimo para el cupo de trabajo en la especialidad escogida siendo este proceso equitativamente entre las dos especialidades.
- Recordemos que la especialidad en deportes en su primer año de aplicación solo se implementará para estudiantes de grado decimo provenientes de grado NOVENO del año lectivo 2019, para el año 2021 se aplicará a estudiantes de grado DECIMO Y UNDECIMO.
- Desarrollar la especialidad deportiva al mismo tiempo que la especialidad comercial es decir que los estudiantes serán distribuidos en los salones para el desarrollo de sus asignaturas o lugares de aplicación.
- Capacitar a docentes en temas deportivos y de primeros auxilios para la preparación académica de los estudiantes.
- Crear espacios de prácticas para estudiantes con el fin de desarrollo laboral en sus conocimientos técnicos.
- Articular las asignaturas de la especialidad con áreas a fines para el desarrollo deportivo y laboral de la institución.

- Crear manejos tecnológicos a la par con el desarrollo nacional deportivo.
- Análisis de desarrollo laboral con egresados de la especialidad en deportes.
- Análisis laboral competente a nivel social para el desarrollo de la especialidad aplicada.
- Desarrollo social por la aplicación de la especialidad en la institución.

Desagregación de las actividades que conforman el proyecto



Figura 10. Actividades por objetivo

Fuente: Elaboración propia.

Propuesta de valor

Una vez identificados los objetivos de la implementación de la especialización en deportes y las diferentes actividades que enmarcan el desarrollo del proyecto, se procede a identificar los aspectos relevantes que enmarcan la cadena de valor.

En la parte inicial de la cadena de valor se tienen en cuenta las actividades que enmarcan la implementación de dicha especialización; ya en la segunda etapa se muestra el proceso de transformación a lo que se identifica como el servicio que se va a brindar a la comunidad. Dicha estructura permite evidenciar los resultados que se deben cumplir de forma parcial y total teniendo en cuenta los objetivos propuestos.

La siguiente propuesta de valor se realiza basado en el esquema propuesto por el autor Michael Porter (Ver Figura 11).

Recursos humanos

Tecnología

Infraestructura

Socialización y sensibilización académica
Investigación, Socialización con la comunidad académica y otros públicos, capacitación y divulgación.

Adecuación del espacio físico y planta académica
Organización de las instalaciones necesarias para la formación en deportes.

Adquisición de materia prima
Compra de insumos requeridos para el proceso de formación.

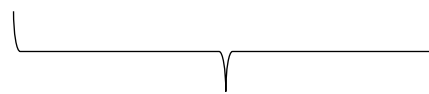
Divulgación y presentación del proyecto
Capacitación docente y padres de familia, presentación del proyecto ante la entidad reguladora, inicio del proyecto próximo año lectivo.

Implementación y seguimiento
Indicadores de gestión y cumplimiento del proceso, evaluación y avance de los estudiantes, estudio del impacto del proyecto en la sociedad beneficiada.



Etapa 1

Insumos e implementación



Etapa 2

Transformación

Figura 11. Cadena de valor del proyecto

Fuente: Elaboración propia.

La estructura anterior permite especificar los mecanismos que materializan el alcance de los objetivos propuestos, teniendo en cuenta actividades, los recursos, el presupuesto requerido y los involucrados en el desarrollo de la misma.

Análisis de riesgo

Nivel	Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad	Impacto	Efectos	Medidas de mitigación
Objetivo General	Alumnos	Inestabilidad de los alumnos en las aulas de clase y la deserción académica por problemas sociales, familiares y del entorno.	Posible	Alto	El bajo involucramiento y constancia de los alumnos con el proceso formativo que están recibiendo en la actualidad.	Realizar charlas de sensibilización a los estudiantes, campañas de persuasión sobre el proceso de implementación de la especialización y apoyo profesional en la elaboración del proyecto de vida en básica primaria, especialmente grado 5°.
	Operacionales	El tiempo asignado para desarrollar la propuesta por parte de las directivas y docentes, teniendo en cuenta las otras actividades de adecuación de las instalaciones y sensibilización del personal.	Probable	Alto	Retraso en el proceso de implementación del proyecto.	Definir los tiempos de capacitación y socialización de la propuesta, además de las áreas físicas en las cuales se debe intervenir para ofrecer el espacio adecuado para la formación de los estudiantes que seleccionen esta área de especialización.
Objetivos específicos	Legales	Tiempo de aprobación de SEM para la implementación del proyecto duran el periodo académico entrante y proceso de implementación del currículo bajo la supervisión técnica del SENA.	Posible	Alto	Restricciones en el proceso de implementación del proyecto y los tiempo de ejecución de la misma.	Entrega del proyecto en los tiempos establecidos teniendo en cuenta las fechas estipuladas por las dos entidades.
	Administrativos	Incumplimiento por parte del prestador del servicio encargado de realizar el seguimiento y control del currículo asignado para la formación en deportes de los alumnos de educación media y	Posible	Medio	Aumento de costos en horas extras y selección del personal idóneo para llevar a cabo el cumplimiento del currículo establecido.	Contrato de compromiso entre la institución educativa y el SENA, en el cual se especifique los puntos de control e intervención de cada entidad.
Ruta crítica	Administrativos	Cambio en las condiciones académicas debido a factores externos que puedan ocurrir de orden nacional.	Probable	Alto	Disminuyen las expectativas académicas frente a la oferta realizada de una nueva especialidad que cumpliera con sus anhelos personales y profesionales.	Motivación académica constante e implementación de estrategias institucionales que le permitan al alumno acceder a su proceso de formación teniendo en cuenta el lugar en el cual esta recibiendo sus clases.

Figura 12. Análisis de riesgo

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de programación del proyecto

Nivel	Descripción (Resumen Narrativo)	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
Objetivo General	Planeación de implementación de una especialidad en la Institución	Elaboración de la propuesta / asistencia a reuniones con equipos de comunidad escuela y docentes implicados en el proceso	Informe general de la reunión.	Aceptación por parte del personal de la institución hacia el nuevo proceso formativo que se pretende implementar.
Productos	Programación de conocimientos con instituciones que pueden asesorar el proyecto.	Entrevista con directivos de la Institución José Holguín Garcés y directivos del SENA Cali-Buga	Análisis de la información obtenida frente a la situación actual de la institución.	Análisis de las ventajas y desventajas de la especialización además de los posibles riesgos y resultados que trae la implementación de la mismas.
	Presentación de propuesta ante Consejo académico para aprobar o desaprobado el desarrollo del proyecto.	Acta de reunión de consejo académico con firmas de los participantes.	Informe general de la reunión.	Validez de la información suministrada y las especificaciones del proyecto.
	Presentación de propuesta ante Consejo Directivo para aprobar o desaprobado el desarrollo del proyecto.	Acta de reunión de consejo directivo con firmas de los asistentes para la aprobación del proyecto.	Informe general de la reunión.	
	Socialización del proyecto con todos los entes de la institución.	Acta de Reunión con estudiantes de grado sexto a Noveno para el conocimiento de la nueva especialidad / encuestas aplicadas a alumnos de la comunidad educativa.	Análisis y resultado de la encuesta realizada.	Participación de toda la comunidad académica en el proceso de socialización de la especialización y los beneficios que para ellos trae.
	Presentación de requerimientos a la Secretaría de Educación Municipal para el desarrollo de la especialidad.	Presentación de requerimiento de implementos y necesidades que tiene la institución para el desarrollo de la especialidad ante la Secretaría de Educación, Luz Elena Azcarate y los subsecretarios de finanzas y pedagogía.	Informe sobre las especificaciones técnicas del SENA y el estado actual de la institución	Acceso a la documentación requerida para la presentación del proyecto, aprobación de la SEM teniendo en cuenta el estado de funcionamiento actual de la entidad.
	Presentación del proyecto ante la jefatura de Núcleo de la comuna 16	Impresión del proyecto con correcciones presentadas para presentación ante la Secretaría de Educación Municipal	Acta de aprobación del proyecto.	
Actividades ruta crítica	Presentación del proyecto ante Secretaría de Educación Municipal	Acta de presentación del proyecto de la nueva especialidad para obtener resolución.D14	Resolución de aprobación expedida por la SEM	Aprobación y validación de la implementación del proyecto.
	Implementación y desarrollo del proyecto	Alumnos inscritos a la especialización/ cantidad de alumnos beneficiados.	Lista de estudiantes vinculados a la especialización	La cooperación por parte de los docentes de la institución, padres de familia y alumnos quienes serían los mas beneficiados del proyecto, los tiempos de adecuación de las instalaciones.

Figura 13. Matriz de programación del proyecto

Fuente: Elaboración propia.

Requerimientos de talento humano para la aplicación el proyecto

La capacidad humana para desarrollar este proyecto es idónea, teniendo en cuenta que es una especialidad en temas deportivos se debe contar con personal que tenga conocimiento en estas características.

Para el desarrollo de esta especialidad la institución cuenta actualmente con dos docentes de Educación Física y el SENA provee dos tutores en complemento a las necesidades de la especialidad.

Pero para ello se necesitaría por lo menos un docente más que pueda cubrir por el primer año el grado Decimo para un buen desarrollo deportivo y para el segundo año se debe aumentar la planta deportiva con dos docentes. Es decir que la aplicación de esta especialidad en nuestra institución se complementa con el talento humano de dos docentes licenciados en Educación Física, ellos harían parte de la planta de docentes que se tiene en la institución para cubrir las jornadas de la mañana y la tarde.

El resto de las horas docentes que se necesitan para cubrir la especialidad se tomaría por medio de horas extras distribuidas con los docentes que tendremos en su momento de planta.

Tabla 5.

Personal para la ejecución del proyecto

Nombre	Formación	Institución
Edgar Guillermo Nastar	Lic. Educación Física y Salud	Rodrigo Lloreda Caicedo
Yeison Eduardo Posso	Profesional en Deportes y Actividad Física	Rodrigo Lloreda Caicedo
Docente – Tutor del SENA	Enviado por el SENA según el perfil	SENA – Buga
Docente por proveer plaza	Lic. Educación Física y Deportes	SEM - Cali

Nota: la tabla describe el perfil profesional del personal requerido para el proyecto.

Solicitud de material de trabajo a SEM para la ejecución del proyecto

A continuación, se presentan las necesidades que se han evidenciado en la institución con respecto a la planta y materiales que se requieren para un excelente desarrollo del proyecto a realizar; cabe resaltar que la institución cuenta con buenos espacios locativos solo falta acondicionamiento y algunos recursos para que este en óptimas condiciones

- 25 balones para Baloncesto profesional en cuero No. 7
- 25 balones Profesional para futbol sala
- 25 balones Profesional para Voleibol
- 50 colchonetas tipo casata de 110cms x 60 cms de ancho y 5 cms de grosor
- 60 Aros ula ula en plástico de 60 a 70 cms de diámetro en una sola pieza sin uniones
- 60 conos de 30 cms de altura en polietileno
- 5 balones profesionales para futbol No. 5
- 5 tulas en lona lavable con espacio para candado y capacidad para 30 balones, manija para agarradera o colgar y transportar.
- Adecuación y demarcación de canchas para la práctica de Futsal, Baloncesto, Voleibol
- 4 mallas para las porterías de las canchas de futbol sala
- 2 mallas con sus respectivos soportes de Voleibol
- 35 lazos de 250 cms cada uno de longitud
- 40 lazos de 120 cms cada uno de longitud
- 3 lazos de 12m cada uno de longitud
- Un video Beam con base para instalar fijo en el salón que se adecuara para la especialidad.
- 40 pupitres resistentes para la adecuación del salón de la especialidad.

- 3 bombas para inflar balones o 1 compresor pequeño
- Minicomponente con formato de video DVD, SVCD, puertos USB y SD/MMC, entradas AUX y MP3, formatos de audio cd, mp3, WMA, CDA; bandas de radio AM, FM.
- 50 mancuernas en hierro entre 2.5 a 15 kilogramos
- Cable para conexión de tv y adaptación al Video Bean
- Una torre de computador o portátil.

Tabla 6.

Estudios y documentos de pre inversión

Fase / estudio	Pre factibilidad
Mercado	Estudio cualitativo y cuantitativo sobre la percepción que tienen los estudiantes de la IE Rodrigo Lloreda Caicedo sobre la probabilidad de abrir la especialización en deportes a fin de ofrecerles una nueva alternativa de formación integral que permita potencializar sus habilidades; dicho análisis se elabora a partir de una encuesta aplicada a los alumnos y grupos focales con padres de familia y alumnos de grado 5° con los cuales se observa la aceptación que tendría la implementación de dicho programa.
Técnico	Elaboración y presentación del currículo académico con la adaptación de la nueva especialización y el contenido programático que se requiere para la misma teniendo en cuenta las especificaciones del SENA. Resolución de aprobación emitida por la SEM.
Ambiental y legal	Análisis de las autorizaciones que sean necesarias para la adecuación del espacio académico, específicamente la zona deportiva de la institución.
Social	Estrategias para la vinculación de alumnos nuevos que conozcan el programa y se vean motivados para incorporarse a la institución, atracción del alumno que haya desertado del proceso de formación dada la oferta académica que ofrece actualmente la institución.
Organizacional	Análisis de la estructura del área de Educación Física y Deportes, vinculación con el SENA
Riesgos	Medidas especificadas en el análisis de riesgo.
Cronogramas	Diagrama de Gantt definiendo la dependencia, duración y holgura de las actividades.
Evaluación	Análisis de la aceptación que tiene la implementación de la especialización para toda la comunidad escolar, y seguimiento del proceso durante la etapa de inicio de ejecución del proyecto.

Nota: la tabla describe cada una de las fases que se llevarán a cabo para determinar la pre factibilidad del proyecto.

Cronograma de actividades del proyecto

Tabla 7.

Cronograma de actividades

Objetivo	Objetivos Específicos	Fase	Actividad	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Diseñar el proceso de implementación de la Especialización en Deportes para disminuir la deserción académica de los alumnos en la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo.	Semanas						
	Mejorar los procesos de formación integral que reciben los estudiantes a través de la implementación de una nueva especialización.	Fase I: Gestión de proyectos	1.1 Análisis de la situación actual del problema				
			1.2 Aplicación de encuestas y estudios focales				
			1.3 Planificación del equipo de trabajo				
		Fase II: Diseño	2.1 Proceso de desarrollo de actividades y cronograma de trabajo				
			2.2 Lista de requisitos				
	Diseñar el proceso de implementación de la especialización en deportes para la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo.	Fase III: Requerimiento de adquisición	3.1 Presentación del proyecto a las entidades regulatorias.				
			3.2 Adecuación del currículo académico teniendo en cuenta la nueva modalidad.				
			3.3 Contratación de personal y adecuación de las instalaciones.				
			3.4 Elaboración de presupuesto.				
		Fase IV: Finalización	4. Proceso de planeación y organización de la propuesta para su implementación al siguiente año lectivo.				

Nota: la tabla describe las actividades a realizar con miras al alcance de los objetivos propuestos.

Presupuesto del proyecto

Tabla 8.

Presupuesto

Ítem	Concepto	Unidad	Cantidad	Valor unitario	Total
1	Fase I. Gestión de proyectos				
1.1	Procesos de revisión de información primaria y secundaria				\$ 135.000
	Reunión con el equipo del trabajo	Hora	3	\$ 15.000	\$ 45.000
	Visita a otras instituciones	Hora	3	\$ 15.000	\$ 45.000
	Asignación de equipo de trabajo	Hora	3	\$ 15.000	\$ 45.000
1.2	Aplicación de encuestas y estudios focales				\$ 223.500
	Aplicación de encuestas	Encuesta	147	\$ 500	\$ 73.500
	Grupos focales	Entrevista	150	\$ 1.000	\$ 150.000
1.3	Planificación del equipo de trabajo				\$ 75.000
	Gestor del proyecto	Hora	5	\$ 15.000	\$ 75.000
2	Fase II. Diseño				
2.1	Proceso de desarrollo de actividades y cronograma de trabajo				\$ 420.000
	Campañas de socialización	Hora	5	\$ 15.000	\$ 75.000
	Plan de medios	Unidad	1	\$ 200.000	\$ 200.000
	Gestor del proyecto	Hora	3	\$ 15.000	\$ 45.000
	Material POP	Unidad	1	\$ 100.000	\$ 100.000
2.2	Lista de requisitos				\$ 1.045.000
	Gestor del proyecto	Hora	3	\$ 15.000	\$ 45.000
	Insumos e implementos	Unidad	1	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000
3	Fase III. Requerimientos de adquisición				
3.1	Presentación del proyecto a las entidades regulatorias				\$ 30.000
	Gestor del proyecto	Hora	2	\$ 15.000	\$ 30.000
3.2	Adecuación del currículo académico teniendo en cuenta la modalidad				\$ 375.000
	Servicios de internet	Unidad	4	\$ 75.000	\$ 300.000
	Gestor del proyecto	Hora	5	\$ 15.000	\$ 75.000
3.3	Contratación de personal y adecuación de las instalaciones				\$ 20.189.600
	Instructor de educación física	Hora	10	\$ 1.450.000	\$ 14.500.000
	Gestor del proyecto	Hora	2	\$ 15.000	\$ 30.000
	Arcos de cancha	Unidad	2	\$ 500.000	\$ 1.000.000
	Balones de baloncesto	Unidad	4	\$ 69.900	\$ 279.600
	Balones de futbol	Unidad	4	\$ 80.000	\$ 320.000

Tabla 8. (Continuación).

	Balones de voleibol	Unidad	4	\$	70.000	\$	280.000
	Adecuación de instalaciones	Unidad	1	\$	3.780.000	\$	3.780.000
3.4	Elaboración del presupuesto					\$	30.000
	Gestor del proyecto	Hora	2	\$	15.000	\$	30.000
4	Fase IV. Finalización						
4.1	Implementación de la propuesta de especialización deportiva para el año lectivo 2021					\$	225.000
	Gestor del proyecto	Hora	5	\$	15.000	\$	75.000
	Comunidad escuela	Hora	5	\$	15.000	\$	75.000
	Directivos	Hora	5	\$	15.000	\$	75.000
	Total proyecto					\$	22.748.100

Nota: la tabla describe uno a uno los ítems que componen el presupuesto para llevar a cabo el proyecto de la especialización en deporte para la IE Rodrigo Lloreda Caicedo.

Conclusión

Teniendo en cuenta el problema identificado a través del presente trabajo de investigación se propone implementar la especialización en deportes, con el fin de ofrecer una nueva alternativa de formación para los educandos y de esta manera contribuir a la disminución de la deserción académica provocada por la desmotivación u otros problemas internos con los que cuenta la institución.

El proyecto está enfocado en mejorar el proceso de formación integral que reciben los estudiantes de la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo, implementando la especialización en deportes, basados en la Metodología de Gestión Ajustada, herramienta que ayuda a plantear el desarrollo de los procesos y la programación de proyectos de inversión pública.

Esta propuesta fue realizada teniendo en cuenta las necesidades de la población a beneficiar, además de la situación actual de la institución; cabe mencionar que se entrega ante las autoridades competentes para la valoración y su aplicación será realizada para el año lectivo 2021.

Este proyecto contribuye a la calidad de los procesos educativos regionales y aportaría de cierta manera al desarrollo económico y social de la ciudad.

Bibliografía

- Cardona A., M., Macías P., J. F., & Suescún A., P. A. (2008). *La educación para el trabajo de jóvenes en Colombia: ¿mecanismo de inserción laboral y equidad?* Fundación Carolina. EAFIT.
- Congreso de la República. (1991). *Constitución Política* (Legis (ed.)).
- Congreso de la República. (1994). *Ley 115*, por la cual se expide la ley general de educación. mineducacion https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2016). *Documento Guía del módulo de capacitación virtual en Teoría de Proyectos*.
[https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/MGA/Manual Conceptual/20.06.2016 Documento Base Modulo Teoria de Proyectos.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/MGA/Manual%20Conceptual/20.06.2016%20Documento%20Base%20Modulo%20Teoria%20de%20Proyectos.pdf)
- ECACEN. (2018). *Capacitación en el manejo de la Metodología General Ajustada (MGA)*. UNAD
- Freire, P. (1971). *La Educación como Práctica de la Libertad*. Editorial Tierra Nueva.
- Herrera D., I. G. (2015). *La preparación física en los deportes colectivos*. Revista cubana de medicina del deporte y la cultura física., 10(2). <https://docplayer.es/9533797-Rev-cub-med-dep-cul-fis-2015-vol-10-num-2-issn-1728-922x.html>
- Matveev, L. (2001). *Teoría General del Entrenamiento Deportivo*. Editorial Paidotribo.
- Pérez P., J. L. (2009). El entrenamiento deportivo: conceptos, modelos y aportes científicos

relacionados con la actividad deportiva. *EFDeportes. Revista Digital - Buenos Aires - Febrero, 13*, 129. <https://www.efdeportes.com/efd129/el-entrenamiento-deportivo-conceptos-modelos-y-aportes-cientificos.htm>

Presidencia de la República de Colombia. (2008). *Decreto 3433, por el cual se reglamenta la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares para prestar el servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media*. (2008. DIARIO OFICIAL. AÑO CXLIV. N. 47110. 12, SEPTIEMBRE (ed.)).

Presidencia de la República de Colombia. (2019). *Decreto 1330, por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación (25 días del mes de julio de 2019 (ed.))*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=98270>

Rossi Q., E. J. (2011). *Propuestas educativas. ¿Qué es la educación para Rousseau y cuáles los contenidos educativos?* [http://peducativas.blogspot.com/2011/08/que-es-la-educacion-para-rousseau-y.html#:~:text=“La educación es un proceso,algo que procede de afuera.&text=Para Rousseau la educación es,el final de la adolescencia.](http://peducativas.blogspot.com/2011/08/que-es-la-educacion-para-rousseau-y.html#:~:text=“La%20educaci3n%20es%20un%20proceso,algo%20que%20procede%20de%20afuera.&text=Para%20Rousseau%20la%20educaci3n%20es,el%20final%20de%20la%20adolescencia.)

Secretaría de Educación Municipal. (2020). *Retos para transformar la calidad educativa de Cali*,. <https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2019/12/Retos-para-transformar-la-calidad-educativa-de-Cali-.pdf>

Turbay R., C. (2000). *El derecho a la educación. Desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa* (U. Colombia (ed.)).

Vygotsky, L. (1993). *La teoría del aprendizaje y el desarrollo*.

Anexos

Anexo A. Encuesta de conocimiento



ENCUESTA DE CONOCIMIENTO IEO. RODRIGO LLOREDA CAICEDO



Nombre de los padres y/o acudiente: _____

Nombre del estudiante: _____ Grado: _____

- ¿Tiene hermanos o familiares en la institución? ☐ SI ☐ NO


Nombre _____ Grado: _____

Nombre _____ Grado: _____

- ¿Le gustaría que la institución tenga una nueva especialidad? ☐ SI ☐ NO
- ¿Conoce la especialidad que tiene actualmente la institución? ☐ SI ☐ NO
- ¿Cree que el deporte es una oportunidad laboral para los estudiantes? ☐ SI ☐ NO
- ¿Apoyaría a la institución para la creación de nuevas especialidades? ☐ SI ☐ NO
- Seleccione que especialidad le gustaría que la institución tenga:
DEPORTES ☐ SALUD Y NUTRICIÓN ☐ ARTES ☐

Muchas Gracias por su Valioso aporte.

Anexo B. Contenido curricular proceso de formación academica basica, según los lineamientos del SENA

	<p>LÍNEA TECNOLÓGICA: CLIENTE</p> <p>RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS DE SERVICIOS DE SALUD</p> <p>RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO EN ACTIVIDAD FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE</p>
---	---

1. INFORMACION BÁSICA DEL PROGRAMA DE FORMACION TITULADA		
1.1 Denominación del Programa:	EJECUCION DE EVENTOS DEPORTIVOS Y RECREATIVOS	
1.2. Código Programa:		
1.3. Versión Programa:		
1.4. Vigencia del Programa:	<p>Fecha inicio programa: 07/02/2015</p> <p>Fecha fin programa: El programa aún se encuentra vigente</p>	
1.5 Duración máxima estimada del aprendizaje (horas)	Etapa Lectiva:	1320 horas
	Etapa Productiva:	880 horas
	Total:	2200 horas
1.6 Tipo de programa	TITULADO	
1.7 Título o certificado que obtendrá	TÉCNICO	

4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA	
4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA	ATENDER AL USUARIO PERSONA EN CASO DE ACCIDENTE Y ENFERMEDAD SÚBITA DE ACUERDO CON PROTOCOLOS DE PRIMER RESPONDIENTE.
4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL	230101013
4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ATENCIÓN A LAS PERSONAS EN CASO DE ACCIDENTE Y ENFERMEDAD SÚBITA, DE ACUERDO CON PROTOCOLOS DE PRIMER RESPONDIENTE
4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)	120 horas
4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
DENOMINACIÓN	
23010101311 MANEJAR INFORMACIÓN DE LA SITUACIÓN DE RIESGO Y DIAGNÓSTICA DEL PACIENTE EN EL MOMENTO DE LA ENTREGA A LA INSTANCIA REQUERIDA, SEGÚN NORMATIVIDAD Y PROTOCOLO.	
23010101305 REALIZAR VALORACIÓN FÍSICA DEL LESIONADO TENIENDO EN CUENTA LOS PROTOCOLOS DEL PRIMER RESPONDIENTE.	
23010101310 MANEJAR EL PACIENTE POLI TRAUMATIZADO DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.	
23010101304 APLICAR MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD, EN LA ATENCIÓN DE TODO TIPO DE PACIENTE SEGÚN NORMAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.	
23010101308 APLICAR LAS POSICIONES Y LEVANTES PARA LOS LESIONADOS, SEGÚN EL TIPO DE TRAUMA ESPECÍFICO.	
23010101306 ATENDER A LA PERSONA CON ALTERACIÓN DE LOS DIFERENTES SISTEMAS Y TRAUMAS, DE ACUERDO CON LOS PROTOCOLOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	
23010101303 VALORAR LA ESCENA DEL ACCIDENTE DE ACUERDO CON EL TIPO DE SITUACIÓN PRESENTADA Y LAS NORMAS DE SEGURIDAD.	
23010101307 APLICAR LAS TÉCNICAS DE INMOVILIZACIÓN Y VENDAJES, SEGÚN LAS LESIONES MUSCULO ESQUELÉTICAS EN LOS PACIENTES	
23010101301 INFORMAR A LA PERSONA SOBRE LOS DEBERES Y DERECHOS EN SALUD; SERVICIOS, RECURSOS Y HORARIOS DE LAS ENTIDADES DE SALUD DE LA LOCALIDAD RESPECTIVA SEGÚN PROTOCOLOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE	
23010101302 IDENTIFICAR LAS FORMAS Y ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS DIFERENTES CONTEXTOS SOCIOCULTURALES SEGÚN PROTOCOLOS.	
23010101309 REALIZAR EL TRASLADO Y TRANSPORTE DEL LESIONADO, APLICANDO LOS PRINCIPIOS DE ERGONOMÍA Y SEGURIDAD DE ACUERDO CON EL TIPO DE TRAUMA.	

4.8.1 Requisitos Académicos:
REQUISITOS ACADÉMICOS: EL PROGRAMA REQUIERE DE UN EQUIPO DE INSTRUCTORES CONFORMADO POR: UN ENFERMERO PROFESIONAL, O MÉDICO GENERAL, O TECNÓLOGO EN SALUD, O TECNÓLOGO EN APH, O TECNÓLOGO EN ENFERMERÍA O EN CUIDADO INTEGRAL DEL PACIENTE URGENTE
4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:
EXPERIENCIA LABORAL: TECNÓLOGO: VEINTICUATRO (24) MESES DE EXPERIENCIA RELACIONADAS CON EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN U OFICIO OBJETO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL. PROFESIONAL O LICENCIADO: DOCE (12) MESES DE EXPERIENCIA RELACIONADAS CON EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN U OFICIO OBJETO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL. EXPERIENCIA DOCENTE: TECNÓLOGO: MÍNIMO DOCE (12) MESES EN LABORES DE DOCENCIA. PROFESIONAL O LICENCIADO: MÍNIMO DOCE (12) MESES EN LABORES DE DOCENCIA.
4.8.3 Competencias:
COMPETENCIAS: ATENCIÓN DEL USUARIO PERSONA EN CASO DE ACCIDENTE Y ENFERMEDAD SÚBITA SEGÚN PROTOCOLOS DE PRIMER RESPONDIENTE. MANEJO TEÓRICO PRÁCTICO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL, EN TÉRMINOS DE PLANEACIÓN Y ORIENTACIÓN DE PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN, CREATIVOS, INNOVADORES Y AUTOTRANSFORMADORES, QUE DESARROLLEN EL POTENCIAL DE LOS APRENDICES Y POR LO TANTO, CONSTRUYAN CULTURA. MANEJO DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS INHERENTES A LA FUNCIÓN DOCENTE CONCEPCIÓN GENERAL DEL PROCESO Y LOS PROCEDIMIENTOS DEL DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL. HABILIDADES ARGUMENTATIVAS Y LINGÜÍSTICAS. RESPONSABILIDAD FRENTE A LA PLANEACIÓN, LA EJECUCIÓN Y LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO ASIGNADO. CAPACIDAD PARA LA CONVIVENCIA HUMANA, EL TRABAJO EN EQUIPO, LA AUTOFORMACIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO.

4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA	EJECUCIÓN DEL PLAN DE PREPARACIÓN TÉCNICO TÁCTICOS SEGÚN LA MODALIDAD Y EL NIVEL DE FORMACIÓN DEPORTIVA
4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)	520 horas
4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
DENOMINACIÓN	
25080101204 REALIZAR LA VERIFICACIÓN Y CONTROL DE LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICO SEGÚN PROTOCOLOS ESTABLECIDOS	
25080101203 EJECUTAR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE PREPARACIÓN TÉCNICO- TÁCTICA SEGÚN MODALIDAD Y NIVEL DE FORMACIÓN DEPORTIVA.	
25080101202 ALISTAR LA LOGÍSTICA NECESARIA PARA DESARROLLAR PLAN DE PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA SEGÚN PROTOCOLOS ESTABLECIDOS.	
25080101201 IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA DE UN PLAN DE PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA SEGÚN NORMATIVIDAD ESTABLECIDA.	
25080101205 PRESENTAR INFORMES Y HACER RECOMENDACIONES SOBRE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACTIVIDAD FÍSICA SEGÚN LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.	

4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>APLICA PRUEBAS DE VALORACIÓN DE ACUERDO CON LA EDAD, GÉNERO, OBJETIVO DEL DIAGNÓSTICO, MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.</p> <p>PRESENTA LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS UTILIZANDO LOS FORMATOS E INFORMES ESTABLECIDOS.</p> <p>UTILIZA LAS INSTALACIONES Y DOTACIÓN DE ACUERDO CON LAS NORMAS ESTABLECIDAS Y REQUERIMIENTOS DEL PROGRAMA.</p> <p>APLICA LOS COMPONENTES DE LA CARGA, MEDIOS Y MÉTODOS PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL GESTO TÉCNICO DE ACUERDO CON LA DISCIPLINA DEPORTIVA Y LOS OBJETIVOS DEL PLAN.</p> <p>APLICA PRUEBAS Y PROGRAMAS DE TÉCNICA Y TÁCTICA MEDIANTE SOFTWARE ESPECÍFICO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.</p> <p>EJECUTA EL PROGRAMA DE LA FUNDAMENTACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA DE ACUERDO CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y COGNITIVO DEL DEPORTISTA EN EL LUGAR Y TIEMPO ESTABLECIDO.</p> <p>REALIZA LOS AJUSTES NECESARIOS DESPUÉS DE CADA SESIÓN DE ENTRENAMIENTO TENIENDO EN CUENTA LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.</p> <p>HACE CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LOS RECURSOS FÍSICOS Y MATERIALES REQUERIDOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA.</p>
4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR
4.8.1 Requisitos Académicos:
<p>REQUISITOS ACADÉMICOS:</p> <p>TECNÓLOGO EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO O AFINES.</p> <p>PROFESIONAL LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Ó PROFESIONAL EN CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN Ó PROFESIONAL EN CIENCIAS DEL DEPORTE O AFINES.</p>
4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:
<p>EXPERIENCIA LABORAL:</p> <p>TECNÓLOGO: VEINTICUATRO (24) MESES DE EXPERIENCIA RELACIONADAS CON EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN U OFICIO OBJETO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.</p> <p>PROFESIONAL Ó LICENCIADO: DOCE (12) MESES DE EXPERIENCIA RELACIONADAS CON EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN U OFICIO OBJETO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.</p> <p>EXPERIENCIA DOCENTE:</p> <p>TECNÓLOGO: MÍNIMO DOCE (12) MESES EN LABORES DE DOCENCIA.</p> <p>PROFESIONAL O LICENCIADO: MÍNIMO SEIS (6) MESES EN LABORES DE DOCENCIA.</p>

+